

**Program Wychowawczo -
Profilaktyczny Szkoły Podstawowej
nr 1 im. Wojska Polskiego w Świeciu**

Spis treści

1. Misja Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu im. Wojska Polskiego w Świeciu
2. Sylwetka ucznia po I etapie edukacyjnym (kończącego III klasę)
Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu
3. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
4. Harmonogram Działań Wychowawczo – Profilaktycznych zaplanowanych na rok szkolny 2024/2025
5. Ewaluacja programu
6. Załączniki do programu
Załącznik 1 Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID - 19 i profilaktyką chorób zakaźnych
Załącznik 2 Plan pracy wychowawczej poszczególnych klas

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z: nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły.

Działaniami objęci są uczniowie klas 1 – 8.

Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID - 19 i profilaktyką chorób zakaźnych stanowi załącznik nr 1 do niniejszego programu.

1. Misja Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu im. Wojska Polskiego w Świeciu

- Kształcimy i wychowujemy uczniów w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia, tolerancji i szacunku dla każdego człowieka i każdej kultury.
- Kształcimy u uczniów postawy moralne i obywatelskie zgodne z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
- Przygotowujemy uczniów do udziału w życiu społecznym w integracji ze środowiskiem.
- Stwarzamy warunki do harmonijnego rozwoju umysłowego, moralno – emocjonalnego i fizycznego uczniów, uwzględniamy ich potrzeby i możliwości psychofizyczne.
- Umożliwiamy uczniom rozwój zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych.
- Wspieramy partnerstwo między uczniami i pracownikami, między rodzicami i nauczycielami, między społecznością lokalną a szkolną.
- Zapewniamy właściwie zorganizowane zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone przez dobrze przygotowaną kadrę pedagogiczną.
- Wspieramy pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.
- Prowadzimy działania wychowawcze, działania edukacyjne, działania informacyjne oraz działania profilaktyczne z zakresu promocji zdrowia, a w szczególności działania profilaktyczne z zakresu chorób zakaźnych, w tym COVID-19.

2. Sylwetka ucznia po I etapie edukacyjnym (kończącego III klasę)

Uczeń kończący pierwszy etap edukacyjny:

1. Zna pojęcie wartości oraz potrafi wyjaśnić co jest dla niego w życiu najważniejsze.
2. Wykazuje się samodzielnością przy ubieraniu się i dbałością o estetyczny wygląd, higienę ciała, ład i porządek w miejscu pracy.
3. Porusza się bezpiecznie w budynku szkolnym, w klasie, w drodze do i ze szkoły.
4. Posiada nawyki kulturalnego zachowania się wobec kolegów i starszych osób.
5. Akceptuje odrębność drugiego człowieka, jest tolerancyjny i uczynny w kontaktach z innymi.
6. Szanuje swoje wytwory pracy i innych.
7. Jest prawy, respektuje obowiązujące normy zachowań.
8. Jest komunikatywny, otwarty, potrafi wyrazić własne uczucia, poglądy, oczekiwania.
9. Umie cieszyć się wygraną, z godnością ponieść porażkę.
10. Jest aktywny, lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach.
11. Czuje potrzebę kontaktu z przyrodą, szanuje i dba o nią.
12. Jest ciekawy świata, chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu.
13. Wie jak dbać o swoje zdrowie, szczególnie w zakresie przestrzegania zasad związanych z profilaktyką COVID-19

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu

Uczeń kończący szkołę podstawową:

1. Ma prawidłowo ukształtowany system wartości, w którym zdrowie i rodzina należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
2. Jest twórczy i poszukujący w zdobywaniu wiedzy i ekspresji artystycznej.
3. Rozumie sens nauki (uczenia się), potrafi ocenić przydatność zdobywania informacji.
4. Potrafi planować sobie pracę.
5. Umie podejmować współpracę z grupą, czuje się współodpowiedzialny.
6. Jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania, potrafi przewidzieć skutki swoich zachowań.
7. Posiada właściwy stosunek do świata, ma poczucie siły, chęci do życia i witalności.
8. Umie analizować sytuację problemową, rozpoznawać w sobie i otoczeniu elementy sprzyjające jej rozwiązaniu.
9. Rozumie znaczenie zbierania informacji przed podjęciem decyzji.
10. Jest asertywny, zna swoje prawa i umie ich bronić przy jednoczesnym respektowaniu praw innych.
11. Zna swoje mocne i słabe strony.
12. Umie rozpoznawać swoje emocje i potrzeby, wie jak je wyrażać i radzić sobie z nimi.
13. Zna swoje potrzeby i zdrowe sposoby ich zaspokajania.
14. Wie jak dbać o swoje zdrowie i zdrowie innych, szczególnie w zakresie przestrzegania zasad związanych z profilaktyką COVID-19
15. Posiada wiedzę w zakresie ochrony swojego zdrowia.
16. Daje sobie prawo do popełniania błędów, radzi sobie z porażkami.
17. Posiada umiejętność aktywnego słuchania i rozumie jego znaczenie dla komunikacji z ludźmi.
18. Posiada prawidłową więź ze szkołą oraz społecznością lokalną.
19. Zna zagrożenia w swoim środowisku, potrafi stawić im czoła.
20. Posiada wystarczający zasób informacji o substancjach uzależniających, by rozumieć sens niesięgania po nie.

3. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

- Wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej, moralnej, duchowej i społecznej.
- Wspomaganie rozwoju dziecka, jako osoby, gwarantowanie mu poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i samorealizacji.
- Troska o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.
- Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych, prozdrowotnych, obywatelskich i społecznych.
- Uświadamianie uczniom ważności istotnych problemów społecznych – zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
- Kształtowanie prawidłowych postaw i nawyków kulturowych poprzez kontynuowanie wypracowanej tradycji szkoły.
- Wdrażanie uczniów do życia w społeczeństwie międzykulturowym.
- Kształtowanie właściwej postawy życiowej, rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych.
- Ukierunkowanie na poszanowanie wartości ogólnoludzkich.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, upowszechnianie czytelnictwa.
- Wspomaganie dzieci w radzeniu sobie z trudnościami.
- Rozwijanie przedsiębiorczości i samorządności.
- Kształtowanie nawyków higienicznych, w szczególności chroniących przed COVID-19 i propagowanie zachowań ekologicznych.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wzmacnianie działalności edukacyjnej w szkole poprzez poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
- Doprowadzenie do zmian w wiedzy i postawach uczniów, które spowodują odroczenie zachowań ryzykownych, osłabienie czynników zagrażających na rzecz promowania zdrowia i wzmacniania czynników je chroniących.
- Dostarczanie informacji uczniom, rodzicom w zakresie profilaktyki uzależnień.
- Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- Przeciwdziałanie pojawieniu zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych zwyczajowych norm i wymagań.
- Realizacja działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Cele priorytetowe na rok szkolny 2024/2025:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
2. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji fizycznej i psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.
3. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie zasad savoir-vivre'u.
5. Wzmacnianie empatii wśród uczniów, promowanie pomocy koleżeńskiej.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

ZAPLANOWANYCH NA ROK SZKOLNY 2024/2025

ZADANIA SZKOŁY	CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	Uczeń: • buduje swój system wartości	1. Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda.	Wychowawcy	Listopad Styczeń,
2. Szkoła stwarza warunki, w których rozwijana jest postawa patriotyczna ucznia oraz rozwijany jest szacunek do własnego kraju.	Uczeń: • przejawia szacunek dla tradycji, historii i symboli narodowych; • prezentuje odpowiednią postawę, odpowiedni strój galowy podczas uroczystości patriotycznych; • bierze udział w uroczystościach patriotycznych.	Rozmowy na temat szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych na godzinach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych. Pogadanki na godzinie z wychowawcą przygotowujące do udziału w uroczystościach (postawa, strój galowy). Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych Konkursy poświęcone polskim świętom	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel historii, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel religii	Cały rok szkolny
3. Szkoła stwarza warunki, w których rozwijany jest	Uczeń: • wie jak dbać o wspólne dobro;			

szacunek dla dobra wspólnego i dokonań przeszłych pokoleń.	• okazuje szacunek dla dokonań przeszłych pokoleń; • bierze udział w wycieczkach, uroczystościach i spotkaniach wyzwających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych; • wie gdzie w lokalnym środowisku znajdują się miejsca pamięci narodowej.	Przekazywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu na lekcjach oraz kołach zainteresowań. Organizowanie akcji wyzwających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz rocznic ważnych dla kraju i regionu. Organizowanie akcji poświęconych ważnym dla miasta i kraju wydarzeniom (godzina z wychowawcą, historia, język polski). Składanie hołdu poległym w miejscach pamięci narodowej. Bohaterom – akcja ogólnopolska dotycząca Powstańców Warszawskich Święto Niepodległości Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Pomnik na ulicy Polnej - wyjście upamiętniające pomordowanych Świecian Wieczór patriotyczny “Z kalendarza – kartki okolicznościowe polskie rocznice Organizowanie poranków okolicznościowych. Redagowanie gazetek tematycznych. Projekty edukacyjne. Apel z okazji święta zmarłych.	Zgodnie z harmonogramem uroczystości, imprez szkolnych	
--	--	--	---	--

	dziećmi.			
6. Szkoła stwarza warunki, w których kształtuje się przyjazny klimat, pomagający w budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców.	Uczeń: • buduje prawidłowe relacje z rówieśnikami i nauczycielami; • zna poczucie własnej wartości; • potrafi wyrazić swoje emocje nie krzywdząc innych; • wykazuje postawę asertywną w sytuacjach trudnych, zagrażających jego zdrowiu; • nawiązuje przyjaźnie w środowisku szkolnym.	Jednolite i spójne reagowanie dorosłych na uczniowskie zachowania nieakceptowane społecznie. Promowanie kulturalnego zachowania. Zawieranie kontraktów klasowych. Zapoznanie z dokumentami szkolnymi traktującymi o prawach i obowiązkach ucznia. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. Ćwiczenie umiejętności dobrego komunikowania się, wyrażania swoich opinii i sądów bez naruszania godności drugiej osoby podczas zajęć profilaktycznych i zajęć rozwijających.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Podczas bieżącej pracy z uczniem. Przez cały rok szkolny
7. Szkoła stwarza warunki, w których promuje się zasady dobrego zachowania oraz przestrzega się normy zachowania społecznie akceptowane.	Uczeń: • zna i stosuje zasady dobrego zachowania; • przestrzega norm zachowań społecznie akceptowanych.	Zajęcia o charakterze terapeutycznym i psychoedukacyjnym z pedagogiem szkolnym. Rozmowy na temat przestrzegania form grzecznościowych. Reagowanie przez nauczycieli na wulgaryzmy. Rozmowy na godzinach z wychowawcą na temat stroju odpowiedniego do miejsca i sytuacji.		
8. Szkoła stwarza warunki, w których uczy się szacunku dla innych, tolerancji dla odmienności oraz	Uczeń: • okazuje szacunek dla osób niepełnosprawnych; • jest tolerancyjny dla odmienności innych;	Udział w programie wychowawczo – profilaktycznym „Spójrz inaczej”.		

	• traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeni z grupy rówieśniczej	innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. c) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów d) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku Organizowanie akcji, świąt angażujących społeczność szkolną: • Międzynarodowego Dnia Kropki • Projekt "Sztuka emocji" • Międzynarodowy Dzień Empatii • Dzień chłopaka • Super babeczki z Jedyneczki • Tydzień życzliwości • Andrzejki • Świąteczna (wielkanocna) zbiórka na onkologię dziecięcą • Szlachetna paczka • Walentynki • Pierwszy dzień wiosny • Święto szkoły • Dzień dziecka • Pożegnanie absolwentów 1. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog 3. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. 4. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści Wychowawcy Zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści nauczyciele specjaliści Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny Zgodnie z planem wychowawczym klasy Zgodnie z planem pracy szkoły Zgodnie z planem pracy szkoły Wrzesień Cały rok szkolny Listopad
--	---	---	---	---

	obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej	1. Zapoznanie uczniów z przyjętymi zasadami oceniania zachowania 2. Przypominanie uczniom ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. 3. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń - moje obowiązki i prawa”		
11. Szkoła sprzyja rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień ucznia.	Uczeń: • rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia; • bierze udział w zajęciach rozwijających zainteresowania; • wie jak się uczyć.	Udzielanie pochwał na forum klasy i szkoły. Pozytywne uwagi w dzienniczkach ucznia. Indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga z rodzicami o sukcesach dziecka. Informowanie o osiągnięciach i sukcesach uczniów na stronie internetowej. Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, zajęciach rozwijających. Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się Indywidualizacja pracy uczniów. Stwarzanie możliwości realizacji pomysłów uczniów. Zachęcanie ich do współpracy, aktywności poprzez przydzielanie ról, zadań (organizacja życia w klasie, uroczystości, akcje charytatywne). Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały szkolny rok
12. Szkoła jest miejscem, w którym motywuje się ucznia do nauki, wskazuje mu się metody uczenia się, wdraża do systematyczności i obowiązkowości.				

		Mini playback show		
13. Szkoła stwarza warunki, w których kształtuje się postawę otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.	Uczeń: • umie dokonać samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych; • jest otwarty w relacjach z innymi ludźmi.	Udział w dyskusjach organizowanych na godzinie z wychowawcą. Udział w warsztatach profilaktycznych. Udział w spotkaniach o tematyce profilaktycznej. Aktywny udział w życiu klasy. Angażowanie się w pracę w grupie, podczas zajęć lekcyjnych. Tematyka godzin z wychowawcą poszerzona o istotne problemy społeczne, prawne, zdrowotne, finansowe, klimatyczne, ochrony środowiska.	Wychowawca, nauczyciel przedmiotowy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
14. Szkoła stwarza warunki, w których rozwijane i wzmacniane są umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.	Uczeń: • posiada umiejętności, które pomagają mu w relacjach rówieśniczych; • nawiązuje relacje rówieśnicze; • umiejętnie funkcjonuje w grupie.			
15. Szkoła pomaga w kształtowaniu umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	Uczeń: • zna i stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem; • kontroluje swoje zachowanie; • potrafi wyrazić swoje emocje, nie urażając przy tym innych; • rozpoznaje i nazywa swoje emocje.	Rozmowy podczas godziny z wychowawcą. Udział w zajęciach specjalistycznych. Udział w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. Porady i konsultacje pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego. Udział w zajęciach profilaktycznych „Spójrz inaczej”. Uświadamianie uczniom skutków nadmiernego korzystania z telefonu komórkowego	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny

		Zajęcia w klasach ósmych “Stres i sposoby radzenia sobie z nim”		
16. Szkoła stwarza warunki sprzyjające kształtowaniu krytycznego myślenia u uczniów.	Uczeń: • analizuje problem; • rozpatruje sytuacje z wielu punktów widzenia; • logicznie wnioskuje; • nabywa i stosuje krytyczne myślenie w podejmowaniu decyzji dąży do prawdy;	Udział w zajęciach realizowanych z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Udział w zajęciach profilaktycznych „Spójrz inaczej”. Rozmowy wychowawcze w zakresie pojawiających się problemów rówieśniczych.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog	Podczas bieżącej pracy z uczniem. Przez cały rok szkolny
17. Szkoła stwarza warunki, w których wzmacniana jest więź uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną.	Uczeń: • utrzymuje poprawną więź ze szkołą i społecznością szkolną; • angażuje się w życie środowiska szkolnego, środowiska lokalnego;	Poznawanie legend o mieście. Poznawanie historii miasta w ramach kół zainteresowań. Gromadzenie i wystawianie eksponatów związanych z historią regionu. Organizowanie akcji związanych z obchodami Dni Świecie.	Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele organizujący imprezy szkolne tematyczne	Cały rok szkolny
18. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowanie kulturą i tradycjami własnego regionu.	Uczeń: • rozwija swoje zainteresowania kulturą; • zna tradycje własnego regionu; • zna historię i tradycje naszej szkoły; • angażuje się w życie szkoły.	Dzień Kociewia. Dzień Języka Ojczystego. Święto Szkoły, Drzwi otwarte. Zapoznanie się z kroniką szkolną. Zapoznanie z patronem szkoły. Organizowanie konkursów plastycznych i fotograficznych. Uczulanie uczniów na obowiązek dbania o mienie szkoły. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz środowiska lokalnego.		Zgodnie z planem pracy szkoły
19. Szkoła stwarza warunki	Uczeń: • bierze udział w			

sprzyjające rozwijaniu patriotyzmu lokalnego poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym regionu.	impresach i uroczystościach regionalnych; zna pojęcie patriotyzmu lokalnego.	Organizowanie „Jasełek”		
20. Szkoła stwarza warunki, w których pobudza się poczucie przynależności do środowiska lokalnego i społeczności szkolnej.	Uczeń: - ma świadomość przynależności do środowiska lokalnego; - ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej.			
21. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń był odpowiedzialny za swoje najbliższe otoczenie.	Uczeń: czuje się odpowiedzialny za mienie szkolne.			
22. Szkoła stwarza warunki, w których kształtuje się szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego.	Uczeń: - wie czym jest dziedzictwo kulturowe; - okazuje szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego.			
23. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń przygotowany był do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z dóbr kultury	Uczeń: - świadomie i odpowiedzialnie korzysta z dóbr kultury; - świadomie korzysta z technologii	Oglądanie filmów i wystaw. Tworzenie tematycznych prezentacji multimedialnych	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki	Cały szkolny rok

	informacyjnej.			
24. Szkoła inspiruje do podejmowania działań twórczych.	Uczeń: • rozwija swoje twórcze umiejętności; • rozwija swoje pasje; • rozwija swoją kreatywność, otwartość na świat.	Udział w projektach edukacyjnych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
25. Szkoła stwarza warunki, w których rozbudza się zainteresowania czytelnicze uczniów, rozwija się kompetencje czytelnicze wśród dzieci.	Uczeń: • bierze aktywny udział w życiu biblioteki szkolnej; • korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej; • potrafi znaleźć informacje w zbiorach bibliotecznych; • bierze udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną.	Organizowanie lekcji bibliotecznych zachęcających do czytania książek i korzystania z biblioteki szkolnej. Praca uczniów w aktywie bibliotecznym. Konkursy i akcje czytelnicze organizowane zgodnie z harmonogramem biblioteki szkolnej. Międzynarodowy Dzień Dziewczynek i Kobiet w nauce – promocja kobiet w nauce Klasowe konkursy czytelnicze, czytelnik miesiąca, karty czytelnicze miesięczne, głośne czytanie przez nauczyciela wybranych książek Innowacja czytelnicza czytamy z klasą. Lekturki spod chmurki Dzień postaci z bajek	Nauczyciel biblioteki, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem biblioteki szkolnej
26. Szkoła upowszechnia czytelnictwo.				
27. Szkoła stwarza warunki, aby wychowywać ucznia	Uczeń: • zna wartości, którymi		Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny

do wartości, gdzie zdrowie i rodzina należy do najważniejszych wartości w życiu człowieka.		kieruje się społeczność szkolna; • posiada swoją hierarchię wartości, która jest zgodna z przyjętym kanonem wartości w szkole; • szanuje wartości innych; • dba o wartość jaką jest zdrowie; • posiada wiedzę na temat ochrony własnego zdrowia; • zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19 • wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać • ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka • zna numer telefonu alarmowego; • potrafi zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia; • dba o swoją sprawność fizyczną; • aktywnie korzysta z czasu wolnego.	Powoływanie się przez nauczycieli na przyjęte i uznawane wartości podczas rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Dbłość wykazywana przez nauczycieli o właściwą postawę uczniów w czasie zajęć lekcyjnych. Spotkania z pielęgniarką szkolną propagujące zdrowy styl życia. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole”. Trzymaj formę - akcja Dzień w projekcie Uniwersytet w klasie Rzuć palenie, włącz myślenie - konkurs Spotkanie z dietetykiem. Spotkanie profilaktyczne – akcja HPV Światowy Dzień Zdrowia. Akcja Menstruacja Potrafię ratować -innowacja. Bieg ratowniczy Śniadanie daje moc. Promowanie zdrowego odżywiania podczas zajęć koła kulinarnego	Pedagog, psycholog pielęgniarka, Wychowawcy, Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych. Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele wych. fiz., wyznaczeni nauczyciele Wicedyrektor Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych.	maj Październik/listopad Zgodnie z planem pracy szkoły Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Zgodnie z planem pracy szkoły
28. Szkoła stwarza warunki aby podnosić poziom wiedzy ucznia w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.					
29. Szkoła stwarza warunki, w których kształci się u ucznia umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo oraz osiąga właściwy stosunek ucznia do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.					

		Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych. Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole). Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne” Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV – VIII Udzielanie opieki i wsparcia psychologicznego - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. Udzielanie pomocy psychologicznej - pedagogicznej Realizacja wybranych zagadnień programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” w klasach I – VIII i Realizacja programu profilaktycznego Unplugged.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły Pedagog, psycholog, specjaliści z PPP Świecie Pedagog, psycholog, specjaliści Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, specjaliści Pedagog, psycholog Wychowawcy, specjaliści	Zgodnie z planem pracy szkoły Cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami Cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami Maj Zgodnie z planem pracy szkoły Cały rok szkolny Zgodnie z potrzebami
	Rodzice, nauczyciele Uczeń: Wie jak dbać o zdrowie psychiczne: a) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, b) wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach c) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego d) zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów			

		Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna) Udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie. Rozmowy wychowawców z uczniami ukazujące znaczenie aktywnego spędzania czasu wolnego. Aktywny udział uczniów w obchodach Dnia Sportu. Pogadanki na temat wpływu hałasu na zdrowie.		Cały rok szkolny
30. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń miał świadomość zagrożeń XXI wieku a w szczególności zagrożenia cyberprzemocą	Uczeń: • wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych; • posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego; • stosuje się do zasad	Upowszechnianie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach kryzysowych i w sytuacjach zagrożenia zjawiskami przyrody. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny

	panujących w szkole; • wie jak zachować się podczas ewakuacji szkoły; • zna zasady dotyczące bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły oraz w drodze do domu; • bierze udział w akcjach profilaktycznych organizowanych przez szkołę; • potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu; • zna pojęcie cyberprzemocy; • zna procedury w przypadku wystąpienia cyberprzemocy; • ma świadomość zagrożeń płynących z Internetu.	przeciwpowodziowego na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych; udział w próbnej ewakuacji szkoły. Poznanie regulaminów szkolnych i przepisów ruchu drogowego. Permanentne przypominanie o zasadach bezpiecznego funkcjonowania (na wszystkich zajęciach). Natychmiastowe reagowanie wszystkich pracowników szkoły w sposób spójny i jednoznaczny wobec nierespektowania przyjętych zasad. Udział w Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym. Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. Organizowanie zajęć z ratownikami medycznymi, udział w pokazie pierwszej pomocy przedmedycznej. Spotkania z funkcjonariuszami policji i strażnikami miejskimi na temat bezpiecznego obchodzenia się ze środkami pirotechnicznymi, bezpiecznych zabaw podczas ferii zimowych i letnich, na temat bezpiecznej drogi z domu do szkoły. Prezentacje multimedialne ukazujące możliwości bezpiecznego wykorzystania Internetu w nauce i zabawie.		
--	--	---	--	--

		Organizowanie zajęć uświadamiających uczniom zagrożenia płynące z Internetu. Spotkania z funkcjonariuszami policji i strażnikami miejskimi na temat konsekwencji prawnych w przypadku cyberprzemocy. Konsekwentne stosowanie procedury reagowania na cyberprzemoc. Reagowanie nauczycieli na bezwzględne przestrzeganie regulaminu szkoły w zakresie korzystania z telefonów komórkowych przez dzieci. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.		
31. Szkoła stwarza warunki, w których buduje się szacunek ucznia do wszystkich form życia w przyrodzie.	Uczeń: - okazuje szacunek wszystkim formom życia w przyrodzie; - bierze aktywny udział w akcjach ekologicznych organizowanych na terenie szkoły.	Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Obchody „Dnia Ziemi”. Konkurs z okazji Dnia ziemi - klasy 2-3 Dyskusje związane z koniecznością ochrony środowiska. Zbiórka kasztanów Kwiaty za elektrograty	Wychowawcy, nauczyciel przedmiotowy	Cały szkolny rok
32. Szkoła jest miejscem, w którym wskazuje się uczniowi alternatywne sposoby reagowania w	Uczeń: - radzi sobie ze złością; - potrafi znaleźć rozwiązanie konfliktów bez porażek;	Natychmiastowe reagowanie przez dorosłych w przypadku agresji. Ukazywanie skutków zachowań agresywnych dla ofiary i sprawcy. Dyskusje na godzinie z wychowawcą. Interwencje u rodziców sprawców.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog	Cały szkolny rok

sytuacjach trudnych, konfliktowych.	zna konsekwencje zachowań agresywnych.	Udział w akcji „Dzień szkoły bez przemocy” W zakresie profilaktyki uniwersalnej realizacja programu zajęć wychowawczo – profilaktycznych „Spójrz inaczej”.		
33. Szkoła stwarza warunki, w których uczeń radzi sobie z przemocą w życiu realnym i w sieci.	Uczeń: - odróżnia złość od agresji; - zna asertywne sposoby reagowania na agresję; - zna skutki prawne przemocy w sieci / cyberprzemoc; - wie czym jest cyberprzemoc.	Organizacja akcji „Dzień szkoły bez przemocy”. Organizacja akcji tematycznej w zakresie cyberprzemocy. Udział w projekcie “Uniwersytet Dzieci w Klasie” Koło komputerowe – zasady korzystania z zasobów komputerowych i internetowych Natychmiastowe reagowanie przez dorosłych w przypadkach agresji. W trudnych sytuacjach korzystanie ze wsparcia policji. Ukazywanie skutków zachowań agresywnych dla ofiary i sprawcy. Interwencje u rodziców sprawców.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
34. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni	Uczeń: - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania. - potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie - zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. 2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag. 3. Konsekwentne stosowanie kar statutowych. 4. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania. 1. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy,	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, pedagog psycholog Specjaliści Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog	Wrzesień luty Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok (w zależności od potrzeb) Cały rok

	wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu Rodzice i nauczyciele: a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu b) posiadają aktualne i rzetelne informacje na zagrożenia występujących w cyberprzestrzeni	zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno społecznych 2. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. 3. Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów klas VI - VIII. 4. Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania. 1. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie. 2. Organizacja Tygodnia Bezpiecznego Internetu. 1. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. 2. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły	Pedagog, psycholog Funkcjonariusze KPP Świecie Pedagog, psycholog, specjaliści z PPP Świecie Wychowawcy, nauczyciele informatyki Pedagog, psycholog Wychowawcy Pedagog psycholog	Listopad, luty cały rok Październik/ Listopad Zgodnie z potrzebami Październik, Marzec Luty II spotkanie z rodzicami listopad
35. Szkoła jest miejscem, w którym uczeń kształtuje umiejętność szukania pomocy u dorosłych w sytuacjach zagrażających.	Uczeń: - wie u kogo szukać pomocy w sytuacjach trudnych; - uważa prośbę o pomoc za ważną umiejętność życiową;	Nawiązywanie do praw osobistych. Wzmacnianie zachowań poszukujących pomocy. Godzina z wychowawcą. Przedstawianie tych sytuacji za pomocą plakatów, rysunków. Dowolne prace twórcze na dany temat.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog	Cały rok szkolny

	• potrafi ukazać zależności dobro- zło różnymi metodami; • wypowiada się swobodnie zapisując swoje odczucia; • jest czujny wobec obcych; • ma świadomość zagrożeń wynikających z przygodnych kontaktów.	Spotkania z policjantami, strażnikami miejskimi. Oglądanie i dyskusja na temat filmów o zachowaniu bezpieczeństwa. Pogadanki na godzinach z wychowawcą. Pedagogizacja rodziców w tej kwestii.		
36. Szkoła jest miejscem, w którym przeciwdziała się wykluczeniu społecznemu.	Uczeń: • zna poczucie własnej wartości; • rozumie i szanuje prawo innych do odmienności (wiary, rasy, sprawności fizycznej).	Systematyczne obserwacje uczniów prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego. Powierzenie zadań uczniom izolowanym bądź odrzuconym. Indywidualne spotkania (rozmowy) z rodzicami. Wywiady z rodzicami. Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
37. Szkoła stwarza warunki, w których uczeń ma możliwość rozwoju zachowania asertywnego, umiejętności odmawiania.	Uczeń: • postępuje zgodnie z przyjętym systemem wartości; • widzi konieczność dostrzegania ich.	Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których kształtuje się asertywność ucznia. Tworzenie gazetek tematycznych. Realizacja podstawy programowej na zajęciach przyrody w klasie czwartej. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Realizacja programu „Spójrz inaczej” i programu „Unplugged”. Realizacja programu zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
38. Szkoła stwarza warunki, w	Uczeń: • ma dystans do mediów;	Godzina z wychowawcą. Elementy programu „Spójrz inaczej”.	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny

których uczeń kształtuje dystans wobec mediów.		Uświadamianie uczniom czym jest fake-news, wskazywanie rzetelnych źródeł informacji.	nauczyciele	
39. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń mógł wzmacniać poczucie własnej wartości.	Uczeń: - wierzy we własne siły; - ma motywacją do dalszej pracy; - daje sobie prawo do błędu.	Rozmowy indywidualne. Ekspozowanie osiągnięć dzieci na forum klasy, szkoły. Zachęcanie ucznia do aktywności szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog	Cały szkolny rok
40. Szkoła stwarza warunki, w których wdraża się ucznia do samooceny.	Uczeń: - potrafi przeprowadzić trafna samoocenę zachowania, umiejętności, postawy; - ma poczucie własnej wartości i wiary we własne możliwości.	Samoocena i ocena kolegów i koleżanek. Scenki (dramy) ukazujące zachowanie uczniów w różnych sytuacjach- analizowanie co było dobre a co złe.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny psycholog	Cały szkolny rok
41. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń miał możliwość wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych.	Uczeń: - nabywa pewności siebie. - pokonuje strach; - radzi sobie z rozwiązywaniem problemów na miarę swoich możliwości.	Konsultacje z PPP. Zajęcia wyrównawcze. Pomoc koleżeńska. Indywidualizacja na lekcjach.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny psycholog	Cały szkolny rok
42. Szkoła stwarza warunki, w których stymuluje się i usprawnia u ucznia zaburzone procesy psychomotoryczne warunkujące powodzenie w nauce.	Uczeń: - uczestniczy w ćwiczeniach sprzyjających usprawnieniu zaburzonych funkcji; - stopniowo przezwycięża konkretne trudności w nauce; - rozwija poczucie własnej wartości i	Udział w zajęciach specjalistycznych. Pomoc udzielana uczniowi w bieżącej pracy z uczniem.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny psycholog	Cały szkolny rok

	aktywniej uczestniczą w procesie terapii.			
43. Szkoła stwarza warunki, w których dostarcza się uczniom oraz ich rodzicom podstaw wiedzy o środkach uzależniających i skutkach sięgania po nie.	Uczeń: - wzbogaca swoją wiedzę na temat środków uzależniających; zna skutki sięgania po nie. Rodzice - wzbogacają swoją wiedzę na temat rozwoju dziecka; - wzbogaca swoją wiedzę na temat środków uzależniających.	Pogadanki na godzinach z wychowawcą. Realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego „Spójrz inaczej”. Udostępnienie literatury fachowej. Warsztaty dla dzieci klas VI, VII, VIII na temat zachowań ryzykownych takich jak palenie papierosów, spożywanie alkoholu i narkotyków/dopalaczy. Warsztaty dla rodziców uczniów klas VI, VII, VIII – tematyka uzależnień. Prelekcje profilaktyczne w klasach V, VI, VII i VIII.	Wychowawca, pedagog szkolny psycholog	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
44. Szkoła stwarza warunki, w których dostarcza się aktualnych informacji rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji szkodliwych.	Uczeń - bierze udział w spotkaniach profilaktycznych ze specjalistami; - posiada wiedzę o zgubnych skutkach używania środków i substancji szkodliwych; - wie gdzie szukać pomocy i wsparcia w przypadku problemu używania substancji psychoaktywnych. Rodzice - mają świadomość szkodliwości substancji psychoaktywnych; - wiedzą gdzie szukać wsparcia, pomocy w przypadku problemu używania tych substancji; - biorą udział w	Informacje umieszczane na stronie szkoły w zakładce „pedagog szkoły”. Ulotki, broszury udostępniane podczas zebrań z rodzicami oraz na indywidualnych spotkaniach z pedagogiem szkoły. Kierowanie rodziców do specjalistów w przypadku pojawienia się symptomów sięgania po substancje psychoaktywne przez uczniów. Konsultacje, porady wychowawcy. Konsultacje, porady pedagoga szkolnego dla uczniów i rodziców. Wzmacnianie roli wychowawczej rodziców w zakresie zachowań ryzykownych dzieci. Współpraca z Polskim Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii w zakresie realizacji zadań związanych z profilaktyką uzależnień.		

	spotkaniach organizowanych ze specjalistami.			
45. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi działania szkoły w przypadkach patologii rodzinnych zagrażających rozwojowi i bezpieczeństwu dziecka.	Uczeń: wie, że w przypadku wystąpienia sytuacji trudnych, zagrożenia otrzyma pomoc ze strony szkoły, dyrekcji, nauczycieli, pedagoga.	Ścisła współpraca pedagoga, psychologa szkolnego z OPS, PCPR. Wywiady środowiskowe przeprowadzane przez pracowników OPS. Współpraca z sądem rodzinnym, policją, strażą miejską. Współpraca z gminą komisją ds. Rozwiązywania problemów alkoholowych poprzez współpracę z Gminnym Koordynatorem Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Informowanie rodziców o procedurze „NK”. Wdrażanie procedury „Niebieskiej karty” w sytuacjach przemocy wobec dzieci w rodzinie. Współpraca z PCPR i PPP. Współpraca z PTZN.	Wychowawca, pedagog szkolny psycholog	Cały rok szkolny
46. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Rodzice - doskonałą kompetencje wychowawcze	1.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 2.Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. 3.Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.	Wychowawcy Specjaliści Specjaliści	Cały rok według potrzeb Raz w semestrze
47. Szkoła stwarza warunki, aby uczeń miał możliwość rozwoju zainteresowań i	Uczeń: - rozpoznaje swoje upodobania i zamiłowania; - może je rozwijać;	Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. Aktywizujące metody pracy na zajęciach	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny

umiejętności społecznych jako alternatywy wobec aktywności niepożądaney.	• potrafi bezinteresownie pomagać potrzebującym.	lekcyjnych i pozalekcyjnych. Koła przedmiotowe. Koła zainteresowań. Szkolne Koło Sportowe. Działalność artystyczna. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Prelekcje profilaktyczne o sportowym stylu życia.		
48. Szkoła jest miejscem , w którym realizuje się ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności, zaspakajającej ważne potrzeby – podniesienie samooceny, sukcesu przynależności i satysfakcji życiowej.	Uczeń: • rozwija swoje zainteresowania; • czerpie radość z udziału w zajęciach oferowanych przez szkołę; • podnosi swoją samoocenę; • odnosi sukcesy w tym co robi.			
49. Szkoła jest miejscem, w którym poszerza się wiedzę rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i	Rodzice: • mają świadomość szkodliwości stosowania środków i substancji, a także suplementów diet i leków stosowanych w celach innych niż medyczne; • potrafią rozpoznać wczesne objawy zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznać symptomy używania środków i	Warsztaty dla rodziców uczniów klas VI, VII, VIII – tematyka uzależnień i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi. Wzmacnianie roli wychowawczej rodziców w zakresie zachowań ryzykownych dzieci. Udostępnienie literatury fachowej. Informacje umieszczane w gablocie pedagoga szkolnego. Informacje umieszczane na stronie szkoły w zakładce „pedagog szkoły”. Ulotki, broszury udostępniane podczas zebrań z rodzicami oraz na indywidualnych spotkaniach z pedagogiem szkoły.	Wychowawca, pedagog szkoły psycholog	Cały rok szkolny

leków w celach innych niż medyczne oraz wskazuje sposoby postępowania w tych przypadkach.	substancji a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.	Kierowanie rodziców do specjalistów w przypadku pojawienia się symptomów nieprawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci. Konsultacje, porady wychowawcy. Konsultacje, porady pedagoga szkolnego dla uczniów i rodziców.		
50. Szkoła stwarza warunki, aby dostarczać rodzicom wiedzy o potrzebach rozwojowych ich dzieci.	Rodzice: • posiadają mają świadomość gdzie szukać informacji na temat rozwoju ich dzieci			
51. Szkoła stwarza warunki, w których budowane są prawidłowe relacje rodzic – nauczyciel – uczeń.	Uczniowie i rodzice: • dobrze się czują w naszej szkole; • chętnie angażują się w życie szkoły.	Angażowanie uczniów oraz rodziców w organizację, udział w imprezach uroczystościach szkolnych. Wyjaśnianie na bieżąco konfliktów, nieporozumień. Informowanie rodzica o postępach jego dziecka. Dbanie o rozwój ucznia. Indywidualizacja na zajęciach lekcyjnych.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
52. Szkoła stwarza warunki, w których zachęca się rodziców do współudziału w życiu klasy i szkoły.	Uczeń: • korzysta z pomocy rodziców; • potrafi zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach do osób dorosłych; • ma możliwość otrzymania wsparcia ze strony dorosłych.	Organizowanie zebrań z rodzicami. Redagowanie gazetek tematycznych. Współtworzenie planu działań wychowawczych. Zachęcanie rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i wycieczek. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. Organizowanie spotkań Rady Rodziców. Udostępnianie dokumentów szkolnych rodzicom (biblioteka szkolna, strona www).	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
53. Szkoła stwarza warunki, w których rozwija się umiejętności wychowawcze rodziców.				

Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

1. Cel główny ewaluacji:

- 1) Podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo profilaktycznych
- 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.

Obiekt ewaluacji:

- 1) Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym

3. Kryteria ewaluacji:

- 1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.

4. Pytania kluczowe

- 1) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań programu?
- 2) W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

5. Metody zdobywania informacji:

- 1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen).
- 2) Obserwacja.