

WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA • KLASA VII • WERSJA SKRÓCONA DO WKLEJENIA

Klasa/oddział		Nauczyciel	Alena Papierowska
Rok szkolny	2026/2027	Program	Programy nauczania przedmiotów edukacja zdrowotna oraz edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Zdrowie i wartości – uczyć się dbać o siebie i innych” ORE.

Wymagania są kumulatywne: uczeń ubiegający się o wyższą ocenę spełnia także wymagania poziomów niższych. Ocenę ustala się na podstawie osiągnięć i postępów w zakresie zrealizowanego programu, z uwzględnieniem wymaganych dostosowań.

Ocena	Wymagania – wersja skrócona
6 – celujący	- Samodzielnie łączy wymagania z kilku działów, analizuje złożony problem i projektuje odpowiedzialne rozwiązanie. - Krytycznie ocenia dowody, język i wiarygodność źródeł oraz rozpoznaje dezinformację i manipulację. - Przewiduje skutki decyzji i tworzy działanie edukacyjne lub społeczne, oceniając jego rezultat.
5 – bardzo dobry	- Bardzo dobrze opanował wymagania klasy VII i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach. - Trafnie analizuje przypadki dotyczące chorób zakaźnych, relacji, dobrostanu, środowiska i bezpieczeństwa cyfrowego. - Korzysta z wiarygodnych źródeł, porównuje dane, uzasadnia wnioski i dobiera bezpieczne działania.
4 – dobry	- Opanował większość wymagań klasy VII i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. - Dobiera profilaktykę, rozpoznaje sygnały wymagające pomocy oraz analizuje relację, przekaz cyfrowy lub problem środowiskowy. - Wykonuje zadanie praktyczne lub projekt zgodnie z planem i formułuje poprawne wnioski.
3 – dostateczny	- Wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące godności, chorób zakaźnych, aktywności, relacji, dojrzewania, klimatu i ryzyk cyfrowych. - Rozpoznaje typową sytuację zagrożenia i wskazuje bezpieczne działanie lub źródło pomocy. - Wykonuje prostą analizę według instrukcji i odczytuje najważniejsze informacje z wiarygodnego źródła.
2 – dopuszczający	- Z pomocą rozpoznaje podstawowe informacje i zasady bezpieczeństwa objęte zakresem klasy VII. - Wie, kiedy przerwać ryzykowne działanie i zwrócić się do osoby dorosłej lub specjalisty. - Wykonuje prosty element procedury lub zadania przy instrukcji i odróżnia zachowanie bezpieczne od wyraźnie ryzykownego.
1 – niedostateczny	Nie osiąga poziomu koniecznego na ocenę dopuszczającą mimo zapewnionego wsparcia, możliwości uzupełnienia braków i dostosowania wymagań.

Jak sprawdzane są osiągnięcia?

Nauczyciel zaznacza stosowane formy: ☐ krótka praca/quiz ☐ odpowiedź ustna ☐ studium przypadku ☐ zadanie praktyczne/symulacja ☐ analiza źródła/danych ☐ projekt/prezentacja/debata ☐ doświadczenie edukacyjne

Ustalenia nauczyciela / statutu szkoły

Progi procentowe	98-100 %– celujący; 91-97% - bardzo dobry; 76-90% - dobry; 60- 75% - dostateczny; 40 -59% - dopuszczający; 0-39- niedostateczny
Poprawianie ocen	W ciągu 2 tygodni od momentu otrzymania pracy, po umówieniu terminu z nauczycielem
Praca po nieobecności	W ciągu 2 tygodni od momentu powrotu, po umówieniu terminu z nauczycielem
Ocena wyższa niż przewidywana	Aktywność na lekcjach; udział w dyskusjach; wykonanie dodatkowego zadania, prezentacji; udział w projektach edukacyjny z zakresu edukacji zdrowotnej
Inne ważne ustalenia	

WAŻNE: oceniamy wiedzę i umiejętności, nie stan zdrowia, wygląd, prywatne doświadczenia ani poglądy ucznia. Udział w zajęciach „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” nie wpływa na ocenę z obowiązkowej edukacji zdrowotnej. Pisemne i praktyczno-techniczne prace domowe w klasach IV–VIII są nieobowiązkowe i nie są oceniane.