

# WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA • KLASA VIII • WERSJA SKRÓCONA DO WKLEJENIA

|               |           |            |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Klasa/oddział |           | Nauczyciel | Alena Papierowska                                                                                                                                                                                                                       |
| Rok szkolny   | 2026/2027 | Program    | Programy nauczania przedmiotów edukacja zdrowotna oraz edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Zdrowie i wartości – uczyć się dbać o siebie i innych” ORE. |

**Wymagania są kumulatywne:** uczeń ubiegający się o wyższą ocenę spełnia także wymagania poziomów niższych. Ocenę ustala się na podstawie osiągnięć i postępów w zakresie zrealizowanego programu, z uwzględnieniem wymaganych dostosowań.

| Ocena                     | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 – celujący</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>W pełni i samodzielnie integruje wiedzę z różnych obszarów zdrowia, analizuje złożone zależności i projektuje odpowiedzialne rozwiązania.</li> <li>Krytycznie ocenia dowody, dane, argumenty i język przekazów oraz rozpoznaje dezinformację.</li> <li>Przewiduje konsekwencje decyzji, rozważa ograniczenia działań i samodzielnie udoskonala projekt lub doświadczenie.</li> </ul>          |
| <b>5 – bardzo dobry</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo dobrze opanował wymagania klasy VIII i samodzielnie stosuje je w nowych, złożonych sytuacjach.</li> <li>Trafnie analizuje informacje o profilaktyce, czynnikach ryzyka, żywieniu, zdrowiu psychicznym, substancjach i technologii.</li> <li>Dobiera oparte na dowodach rozwiązania, uzasadnia je i formułuje użyteczne rekomendacje.</li> </ul>                                        |
| <b>4 – dobry</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opanował większość wymagań klasy VIII i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.</li> <li>Rozpoznaje dezinformację, manipulację, presję i zachowania ryzykowne oraz dobiera właściwą reakcję.</li> <li>Analizuje prosty zestaw danych lub przypadek i wykonuje zadanie praktyczne lub projekt zgodnie z planem.</li> </ul>                                                          |
| <b>3 – dostateczny</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia publicznego, chorób cywilizacyjnych, aktywności, żywienia, obrazu ciała, mediacji, środowiska i uzależnień.</li> <li>Rozpoznaje typową sytuację ryzyka i wskazuje bezpieczne działanie lub źródło pomocy.</li> <li>Wykonuje prostą analizę lub zadanie według instrukcji i odczytuje najważniejsze informacje z wiarygodnego źródła.</li> </ul> |
| <b>2 – dopuszczający</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą rozpoznaje podstawowe informacje i zasady bezpieczeństwa objęte zakresem klasy VIII.</li> <li>Odróżnia zachowanie wspierające zdrowie od wyraźnie ryzykownego i wie, kiedy zwrócić się po pomoc.</li> <li>Wykonuje najprostszy element zadania przy wyraźnej, etapowej instrukcji.</li> </ul>                                                                                        |
| <b>1 – niedostateczny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie osiąga poziomu koniecznego na ocenę dopuszczającą mimo zapewnionego wsparcia, możliwości uzupełnienia braków i dostosowania wymagań.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

## Jak sprawdzane są osiągnięcia?

Nauczyciel zaznacza stosowane formy: ☐ krótka praca/quiz ☐ odpowiedź ustna ☐ studium przypadku ☐ zadanie praktyczne/symulacja ☐ analiza źródła/danych ☐ projekt/prezentacja/debata ☐ doświadczenie edukacyjne

## Ustalenia nauczyciela / statutu szkoły

|                               |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Progi procentowe              | 98-100 %– celujący; 91-97% - bardzo dobry; 76-90% - dobry; 60- 75% - dostateczny; 40 -59% - dopuszczający; 0-39- niedostateczny                      |
| Poprawianie ocen              | W ciągu 2 tygodni od momentu otrzymania pracy, po umówieniu terminu z nauczycielem                                                                   |
| Praca po nieobecności         | W ciągu 2 tygodni od momentu powrotu, po umówieniu terminu z nauczycielem                                                                            |
| Ocena wyższa niż przewidywana | Aktywność na lekcjach; udział w dyskusjach; wykonanie dodatkowego zadania, prezentacji; udział w projektach edukacyjny z zakresu edukacji zdrowotnej |
| Inne ważne ustalenia          |                                                                                                                                                      |

**WAŻNE:** oceniamy wiedzę i umiejętności, nie stan zdrowia, wygląd, prywatne doświadczenia ani poglądy ucznia. Udział w zajęciach „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” nie wpływa na ocenę z obowiązkowej edukacji zdrowotnej. Pisemne i praktyczno-techniczne prace domowe w klasach IV–VIII są nieobowiązkowe i nie są oceniane.