

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1
im. Wojska Polskiego w Świeciu**

Spis treści

1. Misja Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu im. Wojska Polskiego w Świeciu
2. Sylwetka ucznia po I etapie edukacyjnym (kończącego III klasę)
Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu
3. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
4. Harmonogram Działań Wychowawczo – Profilaktycznych zaplanowanych na rok szkolny 2026/2027
5. Ewaluacja programu
6. Załączniki do programu

Załącznik 1: Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z profilaktyką chorób zakaźnych

Załącznik 2: Plan pracy wychowawczej poszczególnych klas

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEN. Wynika z wniosków z: nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły.

Działaniami objęci są uczniowie klas 1 – 8.

Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka i profilaktyka chorób zakaźnych stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Planu.

- 1. Misja Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu im. Wojska Polskiego w Świeciu**
 - Kształcimy i wychowujemy uczniów w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia, tolerancji i szacunku dla każdego człowieka i każdej kultury.
 - Kształcimy u uczniów postawy moralne i obywatelskie zgodne z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

- Przygotowujemy uczniów do udziału w życiu społecznym w integracji ze środowiskiem.
- Stwarzamy warunki do harmonijnego rozwoju umysłowego, moralno– emocjonalnego i fizycznego uczniów, uwzględniamy ich potrzeby i możliwości psychofizyczne.
- Umożliwiamy uczniom rozwój zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych.
- Wspieramy partnerstwo między uczniami i pracownikami, między rodzicami i nauczycielami, między społecznością lokalną a szkolną.
- Zapewniamy właściwie zorganizowane zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone przez dobrze przygotowaną kadrę pedagogiczną.
- Wspieramy pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.
- Prowadzimy działania wychowawcze, działania edukacyjne, działania informacyjne oraz działania profilaktyczne z zakresu promocji zdrowia, a w szczególności działania profilaktyczne z zakresu chorób zakaźnych, w tym COVID-19.

2. Sylwetka ucznia po I etapie edukacyjnym (kończącego III klasę)

Uczeń kończący pierwszy etap edukacyjny:

1. Zna pojęcie wartości oraz potrafi wyjaśnić co jest dla niego w życiu najważniejsze.
2. Wykazuje się samodzielnością przy ubieraniu się i dbałością o estetyczny wygląd, higienę ciała, ład i porządek w miejscu pracy.
3. Porusza się bezpiecznie w budynku szkolnym, w klasie, w drodze do i ze szkoły.
4. Posiada nawyki kulturalnego zachowania się wobec kolegów i starszych osób.
5. Akceptuje odrębność drugiego człowieka, jest tolerancyjny i uczynny w kontaktach z innymi.
6. Szanuje swoje wytwory pracy i innych.
7. Jest prawy, respektuje obowiązujące normy zachowań.
8. Jest komunikatywny, otwarty, potrafi wyrazić własne uczucia, poglądy, oczekiwania.
9. Umie cieszyć się wygraną, z godnością ponieść porażkę.
10. Jest aktywny, lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach.

11. Czuje potrzebę kontaktu z przyrodą, szanuje i dba o nią.
12. Jest ciekawy świata, chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu.
13. Wie jak dbać o swoje zdrowie.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Świeciu

Uczeń kończący szkołę podstawową:

1. Ma prawidłowo ukształtowany system wartości, w którym zdrowie i rodzina należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
2. Jest twórczy i poszukujący w zdobywaniu wiedzy i ekspresji artystycznej.
3. Rozumie sens nauki (uczenia się), potrafi ocenić przydatność zdobywania informacji.
4. Potrafi planować sobie pracę.
5. Umie podejmować współpracę z grupą, czuje się współodpowiedzialny.
6. Jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania, potrafi przewidzieć skutki swoich zachowań.
7. Posiada właściwy stosunek do świata, ma poczucie siły, chęci do życia i witalności.
8. Umie analizować sytuację problemową, rozpoznawać w sobie i otoczeniu elementy sprzyjające jej rozwiązaniu.
9. Rozumie znaczenie zbierania informacji przed podjęciem decyzji.
10. Jest asertywny, zna swoje prawa i umie ich bronić przy jednoczesnym respektowaniu praw innych.
11. Zna swoje mocne i słabe strony.
12. Umie rozpoznawać swoje emocje i potrzeby, wie jak je wyrażać i radzić sobie z nimi.
13. Zna swoje potrzeby i zdrowe sposoby ich zaspokajania.
14. Wie jak dbać o swoje zdrowie i zdrowie innych.
15. Posiada wiedzę w zakresie ochrony swojego zdrowia.
16. Daje sobie prawo do popełniania błędów, radzi sobie z porażkami.
17. Posiada umiejętność aktywnego słuchania i rozumie jego znaczenie dla komunikacji z ludźmi.
18. Posiada prawidłową więź ze szkołą oraz społecznością lokalną.

19. Zna zagrożenia w swoim środowisku, potrafi stawić im czoła.
20. Posiada wystarczający zasób informacji o substancjach uzależniających, by rozumieć sens niesięgania po nie.

3. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

- Wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej, moralnej, duchowej i społecznej.
- Wspomaganie rozwoju dziecka, jako osoby, gwarantowanie mu poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i samorealizacji.
- Troska o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.
- Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych, prozdrowotnych, obywatelskich i społecznych.
- Uświadamianie uczniom ważności istotnych problemów społecznych – zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
- Kształtowanie prawidłowych postaw i nawyków kulturowych poprzez kontynuowanie wypracowanej tradycji szkoły.
- Wdrażanie uczniów do życia w społeczeństwie międzykulturowym.
- Kształtowanie właściwej postawy życiowej, rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych.
- Ukierunkowanie na poszanowanie wartości ogólnoludzkich.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, upowszechnianie czytelnictwa.
- Wspomaganie dzieci w radzeniu sobie z trudnościami.
- Rozwijanie przedsiębiorczości i samorządności.
- Kształtowanie nawyków higienicznych i propagowanie zachowań ekologicznych.
- Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
- Dostarczanie informacji uczniom, rodzicom w zakresie profilaktyki uzależnień.
- Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- Przeciwdziałanie pojawieniu zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych zwyczajowych norm i wymagań.
- Realizacja działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
- Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji wśród uczniów.

Działania wychowawczo-profilaktyczne zostały sformułowane na podstawie:

- Wytycznych polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:
1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
 2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
 4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

- Wyników kontroli i analizy wewnętrznej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Czynników ryzyka i czynników i czynników chroniących.
- Diagnozy profilaktycznej – potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców.
- Analizy sukcesów i porażek wychowawczych.
- Analizy dokumentacji szkolnej.
- Ewaluacji Standardów Ochrony małoletnich.

Działania wychowawcze

Poznanie wartości wiedzy i potrzeby rozwoju własnych umiejętności oraz wyposażania uczniów w odpowiedni zasób wiedzy, umiejętności, wiadomości koniecznych do rozumienia świata

Treści i zadania	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wdrażanie do zainteresowania światem, jego różnorodnością, bogactwem, złożonością. Kształtowanie motywacji do samodzielnego poszukiwania wiedzy. Rozwijanie różnorodnych zainteresowań czytelniczych. Wyposażanie uczniów w odpowiednie umiejętności szkolne. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej języka angielskiego. Rozbudzanie zainteresowania własnym rozwojem. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów oraz ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu, podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.	Stwarzanie sytuacji sprzyjających zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności szkolnych. Korzystanie z poznanych narzędzi i sposobów zdobywania wiedzy. Na wszystkich przedmiotach pokazywanie różnych sposobów wykorzystywania mediów do nauki i pracy. Udział w kołach zainteresowań. Wskazywanie na ścisłą zależność między posiadaną wiedzą i umiejętnościami, a późniejszym powodzeniem w wieku dorosłym. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych, wyposażanie w kompetencje czytelnicze, lekcje biblioteczne, zeszyty lektur. Lekcje „czytanie łączy pokolenia”. Przygotowywanie do wyboru kierunków kształcenia i zawodu. Udział w zajęciach doradztwa zawodowego. Promowanie osiągnięć uczniów w	Uczeń interesuje światem w różnych aspektach. Uczeń bierze udział w projektach szkolnych, zajęciach unijnych, kołach zainteresowań. Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy. Uczeń zdobywa odpowiednie umiejętności szkolne, osiąga wyższe wyniki na egzaminach, bierze udział w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, uzyskuje sukcesy. Uczeń dowiaduje się więcej o funkcjonowaniu we współczesnym świecie.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, prowadzący koła zainteresowań, n-l biblioteki. Wychowawcy-godziny wychowawcze.	Cały rok szkolny

	konkursach szkolnych.			
--	-----------------------	--	--	--

Kształtowanie poczucia własnej godności osobistej oraz postawy szacunku wobec godności i odmienności innych ludzi.

Treści i zadania	Sposoby realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Nabywanie świadomości własnych mocnych i słabych stron, wad i zalet, akceptacja siebie. Kształtowanie poczucia wartości, pewności siebie i godności osobistej: poznanie pojęć „wartość”, „godność”, „autorytet”. Świadome dokonywanie wyborów, branie odpowiedzialności za nie. Uświadamianie wartości życia ludzkiego. Budzenie postawy szacunku i idei akceptacji różnorodności wobec odmienności innych ludzi, światopoglądów, kultur, ras itp.	Podjmowanie tematyki podczas wszystkich zajęć w szkole. Organizowanie pogadanek, dyskusji, zajęć z wychowawcą, zajęcia SI, koła zainteresowań. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Poznawanie znanych autorytetów, budowanie hierarchii ważności. Praca w SU, wolontariat. Poznawanie kultur, tradycji, religii innych narodów. Uczenie szacunku wobec odmienności, niepełnosprawności.	Uczeń nabiera świadomości swoich wad i zalet, mocnych i słabych stron, akceptuje siebie. Wzrost pewności siebie. Uczeń zna pojęcia godność, wartość, szanuje siebie i innych. Akceptuje odmienność, niepełnosprawność innych osób.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice	Cały rok szkolny

Rozwijanie krytycznego i logicznego myślenia oraz argumentowania własnego stanowiska i wniosków.

Treści i zadania	Sposoby realizacji działań	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności komunikowania się: poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania; opanowanie umiejętności jasnego formułowania własnych wypowiedzi; kształtowanie umiejętności stawiania pytań, analizowania, wnioskowania; wdrażanie do samodzielnego poszukiwania rozwiązań; opanowywanie (stosunkowo do wieku) umiejętności otwartego wyrażania swoich prośb, oczekiwań i sądów. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacji trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Rozwijanie postawy asertywności.	Ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, parafraza. Trening asertywności. Zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijające umiejętności uczenia się. Lekcje wychowawcze, zajęcia szkolne, pozaszkolne Odgrywanie scenek sytuacji problemowych.	Uczeń potrafi słuchać innych, potrafi się wypowiadać, zadawać pytania, przedstawić swoje zdanie na dany temat i uzasadnić je; potrafi w sposób jasny wyrazić prośbę, oczekiwanie, sądy. Uczeń samodzielnie poszukuje rozwiązań różnych problemów. Stara się przyjąć postawę asertywności w sytuacjach trudnych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice	Cały rok szkolny

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, troska o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

Treści i zadania	Sposoby realizacji działań	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie sprawności fizycznej: - poznanie zasad higieny i troski o swoje ciało, - podnoszenie tężyzny fizycznej. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią.	Przeprowadzenie lekcji na temat higieny i troski o swoje ciało, zdrowie. Zajęcia wychowania fizycznego. Udział w zawodach , turniejach sportowych. Współpraca z rodzicami w celu podnoszenia aktywności uczniów na zajęciach wf. Piesz wycieczki. Propozycje aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego na zajęciach z wychowawcą, wf.	Uczeń ma wiedzę i troszczy się o higienę i zdrowie swojego ciała. Podniesienie świadomości uczniów nt wpływu aktywności fizycznej na zdrowie. Wzrost aktywności fizycznej na lekcjach wf. Uczniowie znają różne sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej n-le wf, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka.	Cały rok szkolny
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią: - zapoznanie z zasadami bhp i ich wdrażanie, - nabywanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia i ratowania życia, - wdrażanie do udzielania pierwszej pomocy (ratownictwo medyczne).	Przeprowadzenie zajęć nt zasad bhp na zajęciach, zapoznanie z regulaminami pracowni szkolnych. Pogadanki tematyczne nt reagowania w sytuacjach zagrożenia, numery telefonów alarmowych, ćwiczenia p/poż., Karta rowerowa. Współpraca z policją, strażą miejską, strażą pożarną - pogadanki: bezpieczne ferie, wakacje. Ćw. z zakresu pierwszej pomocy.	Uczeń zna i stosuje zasady bhp. Uczeń wie, jak zachować się w sytuacji ratowania życia, zna numery alarmowe. Otrzymał kartę rowerową. Potrafi udzielić pierwszej pomocy.	Wychowawcy, nauczyciele, przedmiotów, n-l techniki, informatyki, pielęgniarka, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice.	Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw	Przeprowadzenie lekcji,	Uczeń zna i stosuje zasady	n-le edukacji	Cały rok szkolny

sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, działania służące promocji zdrowego stylu życia oraz podejmowaniu zachowań prozdrowotnych. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania. Opracowanie i upowszechnianie materiałów, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców; Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami trudnymi, ze stresem. Rozwijanie postaw proekologicznych. Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole.	prelekcji, pogadanek nt zasad zdrowego stylu życia oraz zaburzeń chorobowych tj. bulimia, anoreksja, otyłość oraz chorób AIDS. Spotkanie z pielęgniarką. Organizowanie imprez sportowych. Upowszechnianie i wdrażanie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia. Udział w konkursach, akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie świata”. Organizowanie wycieczek pieszych, krajoznawczych. Procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami. Pogadanki z wychowawcami o profilaktyce szczepień.	zdrowego stylu życia, wie jak dbać o swoje zdrowie Wzrost świadomości, profilaktyki i konsekwencji wynikających z zaburzeń zdrowotnych; anoreksji, bulimii, otyłości oraz chorób AIDS. Stara się radzić sobie ze stresem, emocjami. Uczeń przyjmuje postawę proekologiczną. Uczeń nabywa wiedzę o odpowiedzialności grupowej w kwestii szczepień.	wczesnoszkolnej, pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice.	
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń zdrowia i reagowania na nie.	Rozwijanie asertywności, uczenie dokonywania właściwych wyborów.	Uczeń zna pojęcia uzależnienie, zagrożenia zdrowia, środki odurzające i przyjmuje postawę	Dyrektor, pedagog, psycholog,	Cały rok szkolny

Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, leków, środków uzależniających przez uczniów. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu, fonoholizmu i innych uzależnień. Podnoszenie kompetencji, wiedzy, umiejętności n- li i innych pracowników szkoły oraz rodziców w zakresie realizacji profilaktyki uzależnień, interwencji profilaktycznej, konsekwencjach prawnych.	Lekcje wychowawcze na temat zagrożeń zdrowia (uzależnienia, nikotynizm, alkoholizm itp.). Udzielanie porad, konsultacji dla uczniów i rodziców, pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zapraszanie specjalistów, terapeutów uzależnień – warsztaty dla uczniów, rodziców, n - li. Programy profilaktyczne. Współpraca z policją, strażą miejską, strażą pożarną, pracownikami PPP.	asertywną wobec nich. Uczeń świadomie korzysta ze środków masowego przekazu oraz innych mediów Uczeń wie, gdzie szukać pomocy.	wychowawcy, n- le edukacji wczesnoszkolnej, zaproszeni specjaliści, pracownicy PPP, terapeuta uzależnień.	
Edukacja zdrowotna – tak jak cała edukacja ucznia – jest procesem, w ramach którego uczeń uczy się, jak zdrowo żyć i dowiadyuje się, że zdrowie jest podstawową wartością jego własnego życia i osób najbliższych. Współczesna koncepcja edukacji zdrowotnej, zakładająca przewodnią rolę szkoły w nauczaniu o zdrowiu, zapisaną w głównych dokumentach programowych szkoły, wskazuje na zbieżność edukacji zdrowotnej z założeniami wszechstronnej edukacji	Działania szkoły na rzecz zdrowia, odzwierciedlające cechy współczesnej edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży, powinny polegać na: • holistycznym podejściu do zdrowia; • wykorzystywaniu przez szkołę wszystkich okoliczności sprzyjających edukacji zdrowotnej, np. programów i projektów, sytuacji edukacyjnych oraz wzorców osobowych; • uwzględnianiu w organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej zainteresowań i potrzeb	Przyjmując, że zdrowie we wszystkich okresach życia, zwłaszcza szkolnym, jest kategorią dynamiczną, należy: ✓ uczyć, jak zdrowo żyć (prowadzić edukację zdrowotną); ✓ zwiększać, doskonalić, pomnażać potencjał zdrowotny (promować zdrowie); ✓ chronić zdrowie (zapobiegać chorobom poprzez profilaktykę); ✓ przywracać zdrowie, czyli leczyć, gdy pojawia się choroba (rehabilitować).	Nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy, pedagog i specjaliści szkolni.	Cały rok szkolny

zdrowotnej, propagowanej przez Światową Organizację Zdrowia. Koncepcja ta stanowi zatem fundament promocji zdrowia w szkole i szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Cele edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego obejmują: 1. Poznanie siebie, śledzenie, identyfikowanie (diagnozowanie) i rozwiązywanie problemów zdrowotnych w kontekście przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym. 2. Zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, jak należy dbać o zdrowie. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły i możliwości. 5. Rozwijanie umiejętności osobistych. 6. Rozwijanie kompetencji społecznych jako zdolności kształtowania własnego rozwoju	zdrowotnych uczniów; • dążeniu do zharmonizowania wiedzy o zdrowiu, którą uczeń uzyskuje z różnych źródeł, czyli od rodziców, nauczycieli, rówieśników, ze środków masowego przekazu, reklamy itp.; • zachęcaniu uczniów do zdrowego stylu życia poprzez ich aktywne uczestnictwo w planowaniu i realizowaniu edukacji zdrowotnej; • stworzeniu w placówkach oświatowych warunków i możliwości sprzyjających Zdrowiu			
--	---	--	--	--

oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w codziennym życiu.				
---	--	--	--	--

Wdrażanie do świadomego wykorzystywania współczesnej technologii w tym informatycznej.

Treść i zadania	Sposoby realizacji działań	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie kompetencji medialnych u uczniów. Wykorzystywanie różnych mediów do nauki i pracy. Bezpieczne korzystanie z mediów społecznych. Zapobieganie cyberprzemocy. Podnoszenie kompetencji, wiedzy, umiejętności n - li, wychowawców i innych pracowników szkoły oraz rodziców w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.	Przeprowadzenie zajęć wychowawczych nt wpływu mediów na decyzje i wybory ludzi oraz nt cyberprzemocy i zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych, urządzeń mobilnych. Wskazywanie pozytywnej i negatywnej strony technologii medialnej, zaj. informatyki, komputerowe. Współpraca z policją, PPP.	Uczeń zna różne sposoby bezpiecznego wykorzystania mediów do nauki i pracy. Stosuje w przestrzeni medialnej kulturalne zasady komunikacji. Wie, gdzie szukać pomocy w wypadku cyberprzemocy.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, n-l informatyki, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice,	Cały rok szkolny

Wdrażanie do aktywnego życia w społeczeństwie i brania odpowiedzialności za zbiorowość.

Treść i zadania	Sposoby realizacji działań	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Nabywanie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: -znajomość i rozumienie pojęć stosowanie do wieku: norma, prawo, obowiązek, kara, nagroda, kompromis, uczciwość; -świadomość własnych praw, obowiązków; -dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie; -rozdzielanie dobra i zła, odpowiednie reagowanie. Miejsce w grupie rówieśniczej, nauka funkcjonowania w niej: -poczucie przynależności do klasy; szkoły, środowiska, -współodpowiedzialność za realizację zadań w grupie i ich konsekwencji, - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji,	Zapoznanie z dokumentacją szkoły. Tworzenie klasowych kontraktów. Wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole. Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad i ponoszenie konsekwencji w postaci kar i nagród; prawa i obowiązki ucznia, prawa dziecka. Przygotowywanie uczniów do oceny swego zachowania i innych Ćwiczenia asertywności. Wybór samorządu klasowego, szkolnego, działalność SU. Współudział w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych. Wolontariat, podejmowanie pracy na rzecz innych, zbiórki, akcje. Udział w zajęciach zaj. rozwijające kompet. emocjonalno-społeczne. Podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec	Uczeń potrafi dokonać oceny swojego zachowania, potrafi wskazać zachowanie pozytywne, negatywne, zna swoje prawa i obowiązki, konsekwencje zachowań negatywnych. Wie, jakiego zachowania się od niego oczekuje w szkole, w klasie. Pracuje zgodnie w grupie, na rzecz klasy, szkoły. Dąży do pozytywnych relacji z kolegami, koleżankami. Zmniejszenie zachowań niepożądanych wobec rówieśników. Wie, na czym polega uczciwość, prawda, wiara, dobro, współpraca, solidarność, ofiarność, altruizm, przyjaźń, miłość i stara się przyjmować takie postawy. Analiza sytuacji, drama, dyskusje, kampanie szkolne, praca metodą projektu.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, opiekun SU, rodzice, uczniowie.	Cały rok szkolny

- budowanie życzliwej , pełnej szacunku atmosfery w społeczności klasowej, szkolnej. Rozbudzanie postaw nakierowanych na innych ludzi – solidarność, współpraca, altruizm, ofiarność, przyjaźń, miłość, dobro, wiara, uczciwość, prawda. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej zwłaszcza z uczniami innej narodowości. Wychowanie do bezpieczeństwa i odpowiedzialności.	osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialnych postaw, umiejętności przewidywania zagrożeń, właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych oraz troski o bezpieczeństwo własne i innych osób.			
		Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych Zasady bezpiecznego zachowania w szkole, podczas przerw, wycieczek, zajęć sportowych i imprez szkolnych. Odpowiedzialność za swoje zachowanie i jego konsekwencje. Uczeń zna zasady bezpieczeństwa, przewiduje konsekwencje swojego zachowania, przestrzega ustalonych i potrafi zwrócić uwagę na zagrożenie. Rozpoznawanie sytuacji		

		zagrożenia Zagrożenia w szkole, domu, przestrzeni publicznej i internecie. Zachowanie w sytuacjach kryzysowych. Zajęcia praktyczne, ćwiczenia, filmy edukacyjne, spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym. Uczeń potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia i wie, jak się zachować oraz do kogo zwrócić się o pomoc. Przeciwdziałanie przemocy i agresji Przemoc fizyczna, psychiczna, słowna, relacyjna i cyberprzemoc. Różnica między konfliktem, żartem a przemocą. Rola świadka przemocy.		
		Uczeń rozpoznaje przemoc, nie akceptuje jej, nie wzmacnia zachowań agresywnych i wie, jak bezpiecznie zgłosić problem osobie dorosłej. Kształtowanie odpowiedzialności za słowo i zachowanie Szacunek, kultura języka, hejt, wyśmiewanie, ośmieszanie, wykluczanie. Odpowiedzialność za publikowane treści. Uczeń rozumie, że słowa i zachowania mogą powodować		

		krzywdę; ogranicza zachowania obrażające i poniżające innych. Bezpieczeństwo cyfrowe Cyberprzemoc, hejt, ochrona prywatności, publikowanie zdjęć i informacji o innych, kontakt z osobami nieznanymi w sieci. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i nauczycielem informatyki; Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w sieci, chroni swoje dane i wie, jak reagować na cyberprzemoc. Odpowiedzialne korzystanie z telefonów i urządzeń elektronicznych. Zasady korzystania z telefonów w szkole, higiena cyfrowa, wpływ ekranów na sen, koncentrację i relacje.		
		Uczeń przestrzega szkolnych zasad korzystania z urządzeń, potrafi ograniczać czas ekranowy i dostrzega znaczenie bezpośrednich relacji. Nauka udzielania pomocy Numery alarmowe, wezwanie pomocy, podstawowe zasady pierwszej pomocy, reagowanie w sytuacji wypadku.		

		Ćwiczenia praktyczne, warsztaty z ratownikiem medycznym, zajęcia edukacyjne, symulacje. Uczeń zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc i zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji wypadku. Bezpieczeństwo w sytuacjach kryzysowych Pożar, ewakuacja, zagrożenie zewnętrzne, wypadek, sytuacja wymagająca szybkiego opuszczenia budynku. Próbne ewakuacje, ćwiczenia, instruktaże, godziny wychowawcze, zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole. Uczeń zna zasady postępowania w sytuacji zagrożenia i wykonuje polecenia osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo grupy.		
		Uczeń potrafi powiedzieć „nie”, broni swoich granic w sposób bezpieczny i wie, kiedy powinien zwrócić się o pomoc. Odpowiedzialność społeczna Troska o innych, pomoc koleżeńska, empatia, odpowiedzialność za klasę i szkołę. Wolontariat, pomoc koleżeńska,		

		działania Samorządu Uczniowskiego, projekty klasowe i akcje społeczne. Uczeń dostrzega potrzeby innych, podejmuje działania pomocowe i czuje się odpowiedzialny za atmosferę oraz bezpieczeństwo grupy. Uczeń: zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią; potrafi rozpoznać sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu lub bezpieczeństwu innych osób; zna sposoby reagowania na przemoc, agresję i cyberprzemoc; potrafi zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej; zna podstawowe zasady udzielania pomocy i numery alarmowe; odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych; respektuje granice innych osób; potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje i przewidywać ich konsekwencje; wykazuje troskę o bezpieczeństwo i dobro innych członków społeczności szkolnej.		
--	--	--	--	--

**Kształtowanie pozytywnego stosunku do kształcenia, samokształcenia
oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy.**

Treść i zadania	Sposoby realizacji działań	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywanie ich skutków. Zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów, dążenie do ich osiągnięcia. Nabywanie umiejętności dokonywania samokontroli i samooceny. Poprawa frekwencji wśród uczniów. Wspomaganie rozwoju ucznia. Ukierunkowywanie uczniów na rozwój zainteresowań i ich zbieżności z wyborem zawodu. Uświadamianie swoich słabych i mocnych stron, talentów, zainteresowań, możliwości Promowanie osiągnięć uczniów. Popularyzacja czytelnictwa. Ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach.	Uczenie systematycznej, sumiennej pracy (praca domowa, na lekcji). Planowanie ścieżek edukacyjnych, zawodowych, lekcje z wychowawcą, przedmiotowe, zaj. rozwijające uzdolnienia, umiejętności uczenia się , zainteresowania. Oferta zajęć pozalekcyjnych, indywidualizacja nauczania. Udział w konkursach, kołach, inscenizacjach, zajęcia biblioteczne. Udzielanie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Lekcje doradztwa zawodowego, nauka umiejętności autoprezentacji . Współpraca z zakładami pracy, instytucjami. Poznajemy zawody rodziców. Współpraca z Biblioteką Miejską, CK.	Uczeń stara się planować własne działania i wdraża się do przewidywania ich skutków. Wzrost sumienności i systematyczności wśród uczniów. Wzrost frekwencji na zajęciach Uczeń uzyskuje odpowiednią pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz socjalną. Wzrost świadomości swoich zainteresowań i przyszłych wyborów zawodu. Wzrasta świadomość mocnych i słabych stron oraz swoich talentów i uzdolnień. Bierze udział w konkursach, kołach zainteresowań. Aktywnie korzysta z zasobów biblioteki szkolnej.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice.	Cały rok szkolny

Budowanie własnej tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej, indywidualnej. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich

Treść i zadania	Sposoby realizacji działań	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wykształcenie postaw patriotycznych (przywiązanie do kraju, regionu, miasta). Kształtowanie wrażliwości na piękno ojczystego kraju. Rozwijanie szacunku dla własnego państwa i jego historii. Rozbudzanie zainteresowania przeszłością narodu, jego korzeniami i rozwojem rodzimej kultury. Doskonalenie umiejętności obserwowania i potrzeby poszanowania przyrody, dziedzictwa kulturowego, sztuki. Znani ludzie z naszego regionu. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Kształtowanie postawy szacunku dla symboli państwowych i religijnych (flaga, godło, krzyż). Poznanie najbliższego środowiska specyfiki regionu. Poznanie miejsc związanych z historią Polski (wycieczki szkolne w okolice naszego regionu, miasta) - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w naszym regionie. Odpowiednia postawa podczas uroczystości szkolnych. Udział w konkursach, kołach zainteresowań. Upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych na terenie szkoły oraz miasta. Obchody rocznicy odzyskania niepodległości. Wyjścia do muzeum, teatru itp., oglądanie wystaw, eksponatów dzieł sztuki. Edukacja wczesnoszkolna, j. polski, historia, zaj. z wychowawcą, zaj.	Uczeń czuje się związany z własnym krajem, regionem, miastem, dostrzega piękno i kulturę miejsca, w którym mieszka. Przyjmuje postawę szacunku wobec symboli narodowych, zna miejsca pamięci w okolicy, interesuje się przeszłością, specyfiką regionu.	Dyrektor, wychowawcy, n-l historii, n-l j. polskiego, n-le edukacji wczesnoszkolnej, n-l religii, opiekun SU, rodzice.	Cały rok szkolny

	rozwijające uzdolnienia. „Jasełka”. Zbieranie informacji o znanych ludziach z regionu. Udział w rekolekcjach szkolnych. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje historii, wycieczki tematyczne.			
--	--	--	--	--

Budowanie pozytywnych relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ukierunkowanemu na rodzinę i przyjaciół.

Treść i zadania	Sposoby realizacji działań	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie własnej sfery uczuciowej, emocjonalnej. Nazywanie i rozróżnianie uczuć własnych i innych, próby opanowywania emocji trudnych. Nabywanie świadomości własnego reagowania w różnych sytuacjach. Dostrzeganie i rozumienie związków z innymi ludźmi. Kształtowanie świadomości granic własnych możliwości. Wyciszanie emocje, radzenie sobie z emocjami trudnymi. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.	Udział w zajęciach „Spójrz inaczej”: nauka słuchania, sposobów radzenia sobie z emocjami, właściwego wyrażania uczuć w mowie i piśmie. Analizowanie sytuacji, samodzielne formułowanie wniosków, nauka rozwiązywania sytuacji problemowych Rozwijanie komunikacji, nauka opanowywania emocji, poznawanie i stosowanie sposobów radzenia sobie z emocjami. Udział w zajęciach socjoterapeutycznych, terapeutycznych, rozwijających	Uczeń potrafi rozpoznać emocje, nazywa uczucia. Uczeń stara się panować nad emocjami trudnymi, potrafi rozładować złość w sposób bezpieczny. Wie, co to jest przyjaźń, potrafi nawiązać pozytywne relacje z kolegami i koleżankami.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice.	Cały rok szkolny

Kształtowanie postaw przyjaźni, koleżeństwa.	kompetencje emocjonalno-społeczne Wyrażanie postaw asertywnych, budzenie empatii. Zajęcia „czytanie łączy pokolenia”, poznajemy zawody naszych rodziców.			
Wzmocnienie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, rekompensowanie niedostatków w tym zakresie. Podstawowe funkcje rodziny (miejsce dziecka w rodzinie). Umiejętność porozumiewania się z najbliższymi. Treści religijne w kształtowaniu właściwych wzorców rodziny. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów związanych z zaniedbaniem, przemocą w rodzinie czerpanie z wiary motywów dobrego postępowania; Kształtowanie postawy ofiarności, altruizmu; Wdrażanie do respektowania podstawowych wartości moralnych i religijnych. Współpraca szkoły z rodzicami. Budowanie poczucia	Pomoc w określaniu roli członków rodziny, właściwych relacji. Pielęgnowanie tradycyjnych zwyczajów rodzinnych. Pomoc rodziców w przygotowywaniu uroczystości, imprez klasowych i szkolnych i zapraszanie do udziału. Opracowanie i wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, przemocy w rodzinie, procedury NK. Opracowanie i wdrażanie zasad współpracy z policją, strażą miejską . Zajęcia socjoterapeutyczne, lekcje wychowawcze, lekcje religii, wykorzystywanie sytuacji do utrwalania zachowań właściwych. Udzielanie odpowiedniej pomocy pp Udział w rekolekcjach.	Wzrost świadomości wśród uczniów roli rodziny i swojej roli w rodzinie jako dziecka, brata, siostry itp. Dziecko wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysowej. Nawet najbardziej kompleksowe działania wśród uczniów okażą się niewystarczające, jeśli w proces integracji dzieci-uchodźców nie zostaną zaangażowani rodzice lub opiekunowie będący obywatelami Ukrainy.	Wychowawcy, n-le edukacji wczesnoszkolnej., n-le religii, opiekun SU, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice, zaproszeni specjaliści.	Cały rok szkolny

bezpieczeństwa w szkole względem dzieci pochodzącym z Ukrainy.	Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni: •przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, •wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, •dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, •nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, •wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu	Zbudowanie relacji z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą.		
---	---	--	--	--

	udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.			
--	---	--	--	--

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Minimalizowanie zachowań agresywnych. Budowanie pozytywnych relacji w klasie, w szkole między uczniami –nauczycielami – rodzicami.

Treści i zadania	Sposoby realizacji działań	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Budowanie bezpiecznego, przyjaznego klimatu szkoły. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami trudnymi złością, stresem. Kształtowanie postawy empatii, tolerancji, wzajemnego szacunku. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie zdolności pozytywnego rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych, kultury dialogu. Rozwijanie umiejętności prospołecznych Integracja zespołów klasowych. Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych, trudnych.	Integracja klasy, szkoły poprzez organizowanie różnych imprez, wydarzeń klasowych, praca w grupach na lekcjach wychowawczych, wdźr. Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych, uczenie szacunku, empatii wobec odmienności, innych osób. Przekazywanie odpowiednich wartości, norm społecznie pożądanych w szkole i w domu. Spójne, jednolite oddziaływanie nauczycieli wobec zachowań nieakceptowanych, współpraca z rodzicami, policją. Zajęcia na temat emocji trudnych, stresu, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole. Wzrost poczucia bezpieczeństwa. Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania w szkole, respektuje regulamin szkolny. Uczniowie są zintegrowani. Zmniejszenie zachowań agresywnych, zwiększenie postaw pozytywnych. Uczeń stara się radzić sobie z emocjami trudnymi, ze stresem, potrafi wyrazić emocje nie krzywdząc innych. Nauczyciel przykłada wszelkich starań do rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego- pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań, a także istotę	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice, PPP.	Cały rok szkolny

Budowanie prawidłowych relacji między uczeń – nauczycie – rodzic. Dostarczanie rodzicom wiedzy o potrzebach rozwojowych dzieci, zachęcanie do zaangażowania w życie klasy, szkoły. Zwrócenie szczególnej uwagi na diagnozę zachowań problemowych w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego. Udzielanie uczniom z Ukrainy odpowiedniej pomocy i wsparcia. Udzielanie uczniom z Ukrainy odpowiedniej pomocy i wsparcia.	Organizowanie różnych form pomocy pp (zaj. terp, kk, soc i inne) - współpraca pracownikami PPP, OPS, PCPR, instytucjami wspomagającymi szkołę, zapraszanie specjalistów, Rady szkoleniowe dla n - li. Informowanie rodzica o postępach jego dziecka indywidualnie i na zebraniach, strona WWW, pedagogizacja, Rada Rodziców, współtworzenie planu działań wychowawczych. Diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogiczne, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w	rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.		
--	---	--	--	--

	trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.			
--	--	--	--	--

Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.

Treści i zadania	Sposoby realizacji działań	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wyrabianie pozytywnego stosunku do nauki. Mapa mocnych i słabych stron, wzmacnianie pewności siebie. Podnoszenie motywacji do nauki, frekwencji. Nabywanie wiedzy, umiejętności nt sposobów uczenia się i stresu, lęku. Kształtowanie sumienności, obowiązkowości. Rozpoznawanie	Udzielanie pochwał na forum klasy i szkoły, pozytywne uwagi w dzienniczkach ucznia. Indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga z rodzicami o sukcesach dziecka. Informowanie o osiągnięciach i sukcesach uczniów w gablocie szkolnej , na stronie internetowej. Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia,	Wzrost frekwencji, lepszych ocen. Mniej ocen niedostatecznych. Uczeń wie, jak rodzić sobie z stresem, lękiem; wie, gdzie uzyskać pomoc. Jak skutecznie się uczyć? Uczeń odkrywa świadomość swoich mocnych i słabych stron. Wzrost pewności siebie u uczniów.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice, PPP.	Cały rok szkolny

indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań.	zajęciach rozwijających umiejętność uczenia się. Indywidualizacja pracy uczniów. Stwarzanie możliwości realizacji pomysłów uczniów. Zachęcanie ich do współpracy, aktywności poprzez przydzielanie ról, zadań (organizacja życia w klasie, uroczystości, akcje charytatywne).			
--	--	--	--	--

Profilaktyka uzależnień.

Treści i zadania	Sposoby realizacji działań	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Podnoszenie wiedzy uczniów, rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz wskazuje sposoby postępowania w tych przypadkach oraz wiedzy i umiejętności nt różnych uzależnień np. Internet,	Pogadanki na godzinach z wychowawcą. Udostępnienie literatury fachowej. Warsztaty dla uczniów, dla rodziców uczniów, prelekcje profilaktyczne. Ulotki, broszury udostępniane podczas zebrań z rodzicami oraz na indywidualnych spotkaniach z pedagogiem szkoły. Kierowanie rodziców do specjalistów w przypadku pojawienia się symptomów	Uczeń rozszerza swoją wiedzę na temat środków uzależniających; zna skutki sięgania po nie. Uczeń bierze udział w spotkaniach profilaktycznych ze specjalistami; posiada wiedzę o zgubnych skutkach używania środków i substancji szkodliwych Wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia w przypadku używania substancji psychoaktywnych. Rodzice, n –	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, rodzice. Zaproszeni specjaliści.	Cały rok szkolny

hazard, zakupy , fonoholizm itp. Wzbogacanie oferty spędzania czasu wolnego.	sięgania po substancje psychoaktywne przez uczniów. Konsultacje, porady wychowawcy, pedagoga szkolnego dla uczniów i rodziców. Zaproszenia na webinaria oraz szkolenia dla rodziców.	le wzbogacają swoją wiedzę nt rozwoju dziecka oraz środków uzależniających; mają świadomość szkodliwości substancji psychoaktywnych.		
---	--	--	--	--

Rodzice wspierają realizację programu wychowawczo- profilaktycznego poprzez:

- angażowanie się w życie szkoły, aktywne uczestnictwo w spotkaniach klasowych, warsztatach
- współpracę ze szkołą i przyjmowanie odpowiedzialności za wspólne podejmowane działania profilaktyczne,
- dostarczanie dzieciom wzorców postępowania, zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
- kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka,
- jasno określony system norm, zasad i wartości, uczenie dziecka odpowiedzialności za swoje czyny
- systematyczne kontrolowanie frekwencji i postępów w nauce dziecka.

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie wf, boisko szkolne, itp.,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- natychmiastowa, zgodna ze Statutem Szkoły reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne,
- dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – zachowania się uczniów w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, niepełnosprawnych w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
- współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. spotkania profilaktyczne, informowanie o postępach w nauce, zachowaniu
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu, picia alkoholu oraz stosowania środków psychoaktywnych, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych, zajęcia redukujące napięcie, relaksacyjne,
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości,
- poruszanie tematów dotyczących istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).