

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA I SZKOŁY PODSTAWOWEJ – SEMESTR I

Szkoła Podstawowa nr 1 w Świeciu

Rok szkolny 2026/2027

Wymagania edukacyjne określają poziom opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w klasie I. Przy ocenianiu uwzględnia się stopień opanowania treści, samodzielność, poprawność wykonywania zadań, aktywność oraz wykorzystywanie zdobytych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

1.EDUKACJA POLONISTYCZNA

Ocena celująca (6)

Samodzielnie, poprawnie i ze zrozumieniem odbiera komunikaty oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie; wypowiada się spójnie i bogatym słownictwem.

Płynnie czyta poznane teksty, wyszukuje informacje, rozumie ich sens oraz potrafi ocenić zachowanie bohaterów.

Rozpoznaje poznane litery, głoski, samogłoski, spółgłoski, sylaby i rymy; swobodnie wykorzystuje poznane wiadomości o języku.

Pisze poznane litery i wyrazy poprawnie, estetycznie i we właściwym miejscu w liniaturze; samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi.

Bezbłędnie wykonuje zadania według instrukcji, recytuje wiersze z pamięci i chętnie podejmuje dodatkowe zadania językowe.

Ocena bardzo dobra (5)

Uważnie słucha, rozumie komunikaty i wypowiada się logicznie oraz poprawnie.

Czyta płynnie teksty w zakresie poznanych liter i rozumie ich treść; samodzielnie wyszukuje wskazane informacje.

Poprawnie rozpoznaje poznane litery, głoski, sylaby, samogłoski i spółgłoski.

Poprawnie i estetycznie zapisuje litery oraz łączy je w wyrazach; samodzielnie wykonuje większość ćwiczeń pisemnych.

Poprawnie recytuje krótkie wiersze i wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją.

Ocena dobra (4)

Najczęściej rozumie komunikaty i wypowiada się na temat, choć jego wypowiedzi są mniej rozbudowane.

Czyta poprawnie krótkie teksty w zakresie poznanych liter i zazwyczaj rozumie ich treść.

Zwykle poprawnie rozpoznaje poznane elementy języka i korzysta z nich w prostych zadaniach.

Pisze poznane litery i wyrazy z nielicznymi błędami; dba o czytelność zapisu.

Wykonuje typowe zadania samodzielnie lub po niewielkim ukierunkowaniu.

Ocena dostateczna (3)

Rozumie proste komunikaty, ale czasem wymaga dodatkowych wyjaśnień; wypowiada się głównie krótkimi zdaniami.

Czyta wolniej, głównie proste wyrazy i zdania; nie zawsze rozumie przeczytany tekst.

Z pomocą rozpoznaje poznane litery, głoski, sylaby, samogłoski i spółgłoski.

Pisze poznane litery i proste wyrazy, ale popełnia błędy i potrzebuje przypominania o właściwym zapisie w liniaturze.

Wykonuje prostsze zadania po naprowadzeniu i z pomocą nauczyciela.

Ocena dopuszczająca (2)

Ma wyraźne trudności z rozumieniem komunikatów i formułowaniem wypowiedzi; wymaga częstego wsparcia.

Odczytuje tylko proste wyrazy lub krótkie zdania i ma trudności ze zrozumieniem tekstu.

Rozpoznaje część poznanych liter i podstawowych elementów języka tylko z pomocą.

Ma trudności z poprawnym zapisem liter i łączeniem ich w wyrazy; popełnia liczne błędy.

Wykonuje jedynie najprostsze zadania przy znacznej pomocy nauczyciela.

Ocena niedostateczna (1)

Nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie komunikowania się, czytania i pisania przewidzianych na tym etapie.

Nie rozpoznaje większości poznanych liter lub nie potrafi odczytać prostych wyrazów mimo pomocy.

Nie wykonuje najprostszych ćwiczeń językowych nawet przy wsparciu nauczyciela.

Nie podejmuje lub nie kończy zadań związanych z czytaniem i pisanem mimo systematycznej pomocy.

2.EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocena celująca (6)

Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w poznanym zakresie; rozumie ich strukturę.

Sprawnie dodaje i odejmuje w poznanym zakresie, dostrzega prawidłowości i samodzielnie sprawdza poprawność obliczeń.

Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, dobiera sposób rozwiązania i wykorzystuje matematykę w sytuacjach praktycznych.

Sprawnie posługuje się podstawowymi jednostkami długości, masy, czasu, pojemności i pieniędzy.

Rozpoznaje figury geometryczne, orientuje się w przestrzeni, odczytuje proste dane i dostrzega rytmy oraz regularności.

Ocena bardzo dobra (5)

Poprawnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w poznanym zakresie.

Samodzielnie i poprawnie dodaje i odejmuje oraz stosuje znaki matematyczne.

Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania tekstowe i stosuje poznane umiejętności w sytuacjach codziennych.

Poprawnie mierzy, porównuje i wykonuje proste obliczenia związane z pieniędzmi, czasem i miarami.

Rozpoznaje podstawowe figury i prawidłowo określa położenie obiektów.

Ocena dobra (4)

Najczęściej poprawnie posługuje się liczbami i wykonuje działania w poznanym zakresie.

Rozwiązuje typowe zadania tekstowe, czasem po niewielkim ukierunkowaniu.

Zwykle poprawnie stosuje podstawowe jednostki miar oraz wykonuje proste obliczenia praktyczne.

Rozpoznaje figury, kierunki i rytmy; popełnia nieliczne błędy.

Ocena dostateczna (3)

Odczytuje i zapisuje liczby oraz wykonuje proste działania, ale popełnia błędy i potrzebuje pomocy.

Rozwiązuje najprostsze zadania tekstowe po naprowadzeniu lub przy użyciu konkretów i rysunków.

Z pomocą posługuje się jednostkami miary, pieniędzmi i kalendarzem.

Rozpoznaje podstawowe figury i określa położenie obiektów przy wsparciu.

Ocena dopuszczająca (2)

Ma trudności z rozumieniem liczb i wykonywaniem podstawowych działań; potrzebuje znacznej pomocy.

Tylko z pomocą rozwiązuje najprostsze zadania tekstowe.

Ma trudności ze stosowaniem znaków matematycznych, jednostek miary, pieniędzy i pojęć przestrzennych.

Odczytuje proste dane i rozpoznaje figury jedynie przy dużym wsparciu.

Ocena niedostateczna (1)

Nie opanował podstawowych pojęć liczbowych ani działań przewidzianych na tym etapie.

Nie potrafi rozwiązać najprostszego zadania matematycznego nawet przy pomocy.

Nie rozpoznaje podstawowych figur, relacji przestrzennych ani nie stosuje poznanych miar w prostych sytuacjach.

3.EDUKACJA PRZYRODNICZA

Ocena celująca (6)

Samodzielnie rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt oraz wyjaśnia ich podstawowe potrzeby życiowe.

Trafnie dostrzega zależności między przyrodą ożywioną i nieożywioną, pogodą i funkcjonowaniem organizmów.

Samodzielnie prowadzi proste obserwacje i badania, właściwie posługuje się narzędziami badawczymi i formułuje wnioski.

Rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Wykazuje odpowiedzialność za przyrodę i chętnie rozwija ciekawość poznawczą.

Ocena bardzo dobra (5)

Poprawnie rozpoznaje typowe rośliny i zwierzęta oraz ich potrzeby.

Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i wyjaśnia podstawowe zależności.

Właściwie korzysta z prostych narzędzi badawczych i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Dbą o przyrodę i rozpoznaje podstawowe zagrożenia.

Ocena dobra (4)

Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje podstawowe elementy środowiska przyrodniczego.

Po niewielkim ukierunkowaniu wyciąga proste wnioski z obserwacji.

Najczęściej prawidłowo korzysta z prostych narzędzi i zachowuje bezpieczeństwo.

Zna podstawowe zasady ochrony przyrody.

Ocena dostateczna (3)

Z pomocą rozpoznaje wybrane rośliny, zwierzęta i ich potrzeby.

Po naprowadzeniu dostrzega proste zależności w przyrodzie i pogodzie.

Wymaga przypominania zasad bezpieczeństwa i właściwego korzystania z narzędzi.

Zachęcany podejmuje proste działania na rzecz przyrody.

Ocena dopuszczająca (2)

Rozpoznaje podstawowe elementy przyrody tylko przy znacznej pomocy.

Ma trudności z wyjaśnianiem prostych zależności oraz z prowadzeniem obserwacji.

Wymaga częstego przypominania zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialnego zachowania wobec przyrody.

Ocena niedostateczna (1)

Nie opanował podstawowych wiadomości przyrodniczych przewidzianych na tym etapie.

Nie rozpoznaje nawet z pomocą podstawowych roślin, zwierząt lub sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.

Nie potrafi zastosować podstawowych zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania podczas zajęć przyrodniczych.

4.EDUKACJA SPOŁECZNA

Ocena celująca (6)

Samodzielnie rozpoznaje i nazywa własne emocje, potrzeby i mocne strony oraz właściwie komunikuje je innym.

Zna i respektuje zasady obowiązujące w klasie, szkole i rodzinie; chętnie współpracuje i pomaga innym.

Rozpoznaje zachowania bezpieczne i niewłaściwe, w tym przemoc, oraz wie, jak reagować i gdzie szukać pomocy.

Zna prawa i obowiązki ucznia, podstawowe prawa człowieka oraz symbole państwowe i wybrane święta.

Orientuje się w najbliższym środowisku, wskazuje Polskę i swoją miejscowość na mapie oraz zna podstawowe elementy lokalnej tradycji.

Ocena bardzo dobra (5)

Poprawnie nazywa emocje i potrzeby oraz potrafi zwrócić się o pomoc.

Respektuje zasady społeczne, zgodnie współpracuje i wywiązuje się z obowiązków.

Zna symbole narodowe, prawa i obowiązki ucznia oraz podstawowe informacje o Polsce i swojej miejscowości.

Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych i rozpoznaje potrzebę pomocy innym.

Ocena dobra (4)

Najczęściej poprawnie funkcjonuje w grupie i przestrzega ustalonych zasad.

Z niewielką pomocą nazywa emocje, potrzeby i swoje mocne strony.

Zna podstawowe symbole narodowe i wybrane zasady życia społecznego.

Zwykle wie, jak zachować się bezpiecznie i do kogo zwrócić się o pomoc.

Ocena dostateczna (3)

Wymaga przypominania zasad współpracy i zachowania w grupie.

Z pomocą rozpoznaje emocje, potrzeby, prawa i obowiązki.

Po naprowadzeniu rozpoznaje symbole Polski i podstawowe informacje o najbliższym otoczeniu.

Potrzebuje wsparcia w rozwiązywaniu prostych sytuacji społecznych.

Ocena dopuszczająca (2)

Ma trudności z przestrzeganiem zasad i współpracą; wymaga częstego ukierunkowania.

Tylko z pomocą rozpoznaje podstawowe emocje, obowiązki i symbole państwowe.

Ma trudności z oceną zachowań bezpiecznych i właściwym reagowaniem w sytuacjach społecznych.

Ocena niedostateczna (1)

Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności społecznych przewidzianych na tym etapie.

Nie respektuje podstawowych zasad współpracy i bezpieczeństwa mimo stałego wsparcia.

Nie rozpoznaje podstawowych symboli państwowych, praw i obowiązków nawet z pomocą.

5.EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA I MUZYKA

Ocena celująca (6)

Twórczo i samodzielnie wykonuje prace plastyczne, stosując różne techniki, materiały i środki wyrazu.

Dostrzega ład, rytm, barwy i inne cechy otoczenia; potrafi wypowiedzieć się o własnej i cudzej pracy.

Uważnie słucha muzyki, rozpoznaje podstawowe cechy dźwięku i reaguje ruchem na muzykę.

Chętnie śpiewa poznane piosenki, rytmizuje, improwizuje ruchem i dźwiękiem oraz tworzy proste akompaniamenty.

Aktywnie uczestniczy w działaniach artystycznych i scenkach dramatycznych.

Ocena bardzo dobra (5)

Samodzielnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne z wykorzystaniem poznanych technik.

Uważnie słucha muzyki, poprawnie śpiewa poznane piosenki i odtwarza proste rytmy.

Chętnie podejmuje improwizacje ruchowe i muzyczne oraz uczestniczy w zabawach dramatycznych.

Dbą o estetykę otoczenia i potrafi powiedzieć, co podoba mu się w pracy własnej lub innych.

Ocena dobra (4)

Najczęściej poprawnie wykonuje prace plastyczne i dobiera materiały do zadania.

Rozpoznaje podstawowe cechy muzyki, śpiewa i odtwarza proste rytmy z nielicznymi błędami.

Uczestniczy w zabawach muzycznych i plastycznych, czasem potrzebuje zachęty.

Zwykle dba o porządek i estetykę miejsca pracy.

Ocena dostateczna (3)

Wykonuje proste prace plastyczne, ale potrzebuje ukierunkowania przy doborze techniki lub materiałów.

Śpiewa i rytmizuje z pomocą; nie zawsze uważnie słucha muzyki.

Uczestniczy w improwizacjach i scenkach po zachęcie.

Wymaga motywowania do dokończenia pracy i dbania o jej estetykę.

Ocena dopuszczająca (2)

Ma trudności z samodzielnym wykonaniem pracy plastycznej i korzysta z ograniczonej liczby technik.

Wymaga znacznej zachęty do śpiewu, rytmizowania, ruchu przy muzyce i działań dramowych.

Ma problem z rozpoznawaniem prostych cech muzyki i z wyrażaniem własnej opinii o pracy artystycznej.

Ocena niedostateczna (1)

Nie podejmuje podstawowych działań plastycznych lub muzycznych mimo wsparcia i zachęty.

Nie wykonuje najprostszych zadań artystycznych przewidzianych na tym etapie.

Odmawia udziału w większości działań muzycznych, plastycznych lub dramowych albo nie jest w stanie ich wykonać nawet z pomocą.

6.EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA

Ocena celująca (6)

Samodzielnie planuje i wykonuje proste projekty oraz przedmioty użytkowe, oszczędnie dobierając materiały.

Bezpiecznie i właściwie korzysta z prostych narzędzi, urządzeń i materiałów; dba o porządek i organizację miejsca pracy.

Rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i prawidłowo reaguje na instrukcje oraz zasady bezpieczeństwa, w tym drogowego.

Samodzielnie korzysta z poznanych urządzeń i zasobów cyfrowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i etyki.

Chętnie prezentuje efekty swojej pracy, współpracuje z innymi i kończy rozpoczęte zadania.

Ocena bardzo dobra (5)

Samodzielnie wykonuje proste prace techniczne i właściwie dobiera materiały.

Bezpiecznie korzysta z poznanych narzędzi i urządzeń oraz zachowuje porządek.

Poprawnie korzysta z poznanych funkcji urządzeń cyfrowych i zasobów edukacyjnych.

Przestrzega zasad bezpieczeństwa i etycznego korzystania z technologii.

Kończy rozpoczęte prace i potrafi zaprezentować ich efekt.

Ocena dobra (4)

Najczęściej poprawnie wykonuje proste zadania techniczne i cyfrowe.

Zwykle bezpiecznie posługuje się materiałami, narzędziami i urządzeniami.

Po niewielkim ukierunkowaniu korzysta z poznanych zasobów cyfrowych i prezentuje efekty pracy.

Najczęściej kończy rozpoczęte zadania i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Ocena dostateczna (3)

Wykonuje proste prace techniczne przy wsparciu i wymaga przypominania kolejności czynności.

Korzysta z narzędzi i urządzeń pod kontrolą oraz potrzebuje przypominania zasad bezpieczeństwa.

Z pomocą wykonuje podstawowe czynności na urządzeniu cyfrowym.

Nie zawsze kończy rozpoczętą pracę bez motywacji.

Ocena dopuszczająca (2)

Ma trudności z samodzielnym planowaniem i wykonaniem prostego projektu.

Korzysta z materiałów, narzędzi i urządzeń tylko przy znacznej pomocy i kontroli.

Wymaga częstego przypominania zasad bezpieczeństwa i etycznego korzystania z zasobów cyfrowych.

Ma problemy z dokończeniem zadania i prezentacją efektów pracy.

Ocena niedostateczna (1)

Nie wykonuje podstawowych zadań technicznych ani cyfrowych mimo pomocy.

Nie stosuje podstawowych zasad bezpieczeństwa mimo stałego przypominania.

Nie potrafi wykonać najprostszych czynności na poznanym urządzeniu cyfrowym nawet przy wsparciu.

7.WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocena celująca (6)

Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach i z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia odpowiednio do swoich możliwości.

Sprawnie wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe i chętnie podejmuje dodatkową aktywność.

Zna i stosuje zasady higieny, zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa oraz odpowiedniego stroju.

Zawsze przestrzega zasad gier i zabaw ruchowych, współpracuje z innymi i stosuje zasady fair play.

Zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się pieszo i rozpoznaje podstawowe zagrożenia.

Ocena bardzo dobra (5)

Aktywnie uczestniczy w zajęciach i poprawnie wykonuje większość ćwiczeń.

Przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny oraz gier i zabaw ruchowych.

Zgodnie współpracuje z zespołem i podejmuje aktywność fizyczną dla zdrowia.

Ocena dobra (4)

Chętnie uczestniczy w zajęciach i zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia.

Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i najczęściej ich przestrzega.

Uczestniczy w grach zespołowych i współpracuje z innymi.

Ocena dostateczna (3)

Uczestniczy w zajęciach, ale niektóre ćwiczenia wykonuje z trudnością lub wymaga dodatkowego instruktazu.

Potrzebuje przypominania zasad bezpieczeństwa, higieny i fair play.

Podejmuje aktywność ruchową po zachęcie.

Ocena dopuszczająca (2)

Ma duże trudności z wykonywaniem podstawowych ćwiczeń w zakresie swoich możliwości i wymaga stałego wsparcia.

Często wymaga przypominania zasad bezpieczeństwa i współpracy podczas gier i zabaw.

Wykazuje niewielkie zaangażowanie mimo zachęty.

Ocena niedostateczna (1)

Nie podejmuje podstawowych ćwiczeń i aktywności ruchowej mimo zachęty i braku przeciwwskazań zdrowotnych.

Nie stosuje podstawowych zasad bezpieczeństwa i współpracy mimo stałego przypominania.

Nie opanował podstawowych umiejętności ruchowych możliwych do osiągnięcia w ramach jego indywidualnych możliwości.

8.POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Przy ocenianiu należy uwzględniać indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia, jego tempo pracy oraz stopień samodzielności.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, w tym do zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W edukacji artystycznej, technicznej i informatycznej oraz wychowaniu fizycznym, obok poziomu opanowania umiejętności, uwzględnia się zaangażowanie, wysiłek, systematyczność i indywidualne możliwości ucznia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych na danym etapie oraz nie wykonuje najprostszych zadań nawet przy systematycznej pomocy nauczyciela, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i zaleceń dotyczących dostosowania wymagań.

Wymagania należy interpretować w odniesieniu do treści faktycznie zrealizowanych w klasie I w danym okresie nauki.