

ocena	Wymagania edukacyjne z historii w klasie 4. Uczeń:
niedostateczna	- nie odróżnia faktów historycznych od baśniowych, legendarnych, - nie opisuje symboli narodowych i nie dopasowuje nazwy do fotografii, - nie definiuje koczowniczego ani osiadłego trybu życia, - -nie wymienia podstawowych faktów z życia codziennego ludności w Egipcie, Grecji i Rzymu, - nie gromadzi informacji o swojej rodzinie, nie umieszcza w drzewie genealogicznym członków własnej rodziny, - nie dopasowuje symboli religijnych do systemów wierzeń starożytnych społeczeństw
dopuszczająca	- podejmuje próbę opowiedzenia o pamiętce rodzinnej lub zabytku lokalnym, - przy pomocy nauczyciela rozpoznaje flagę i godło, nie wszystkie potrafi nazwać, - odróżnia wydarzenia historyczne od legendarnych, - rozumie pojęcie „źródło historyczne”, podaje przykład, - przy pomocy nauczyciela na rysunku wskazuje koczowniczy i osiadły tryb życia, - pomocy nauczyciela podejmuje pracę z mapą - wskazuje państwa starożytne, - dopasowuje mieszkańców starożytnych cywilizacji do obrazów, ale nie opisuje ich zajęć, - rozpoznaje symbole religii chrześcijańskiej
dostateczna	- wymienia symbole narodowe i święto państwowe, krótko je objaśnia, - wskazuje trzy zabytki lub symbole kultury polskiej i łączy je z regionami, - odróżnia wydarzenia historyczne od legendarnych, - umieszcza na osi czasu wydarzenia historyczne, - Zna podstawowe informacje o jednym zabytku lokalnym lub postaci zasłużonej, - odróżnia postać legendarną od historycznej, - podaje różnicę między koczowniczym a osiadłym trybem życia, - klasyfikuje źródła historyczne podane na obrazkach, - umiejscawia w czasie i przestrzeni najważniejsze cywilizacje starożytne (Egipt, Grecja, Rzym), - wymienia wybrane osiągnięcia starożytnych (np. piramidy, Partenon, prawo rzymskie), - wie, że chrześcijaństwo powstało w Palestynie i rozprzestrzeniło się w Imperium Rzymskim,
dobra	- wymienia i wyjaśnia znaczenie symboli narodowych i świąt narodowych, - poprawnie łączy zabytki i symbole kultury z regionami, - podaje przykłady źródeł historycznych, wyjaśnia, czym zajmuje się historyk,

	- opowiada o historii rodziny lub okolicy, - podaje kilka przykładów różnic między koczowniczym a osiadłym trybem życia, wyjaśnia znaczenie “rewolucji neolitycznej” , - omawia wiarę Egipcjan, Greków i Rzymian, religię Izraelitów, wskazuje różnice między politeizmem a monoteizmem, - wymienia podstawowe elementy demokracji ateńskiej i ustrój republikański Rzymu, – charakteryzuje wybrane osiągnięcia starożytności w kulturze i nauce,
bardzo dobra	- wymienia symbole i święta, szerzej wyjaśnia ich znaczenie, – omawia rolę postaci historycznych dla polskiej tożsamości, – sprawnie posługuje się pojęciami chronologicznymi (wiek, stulecie, era), - wskazuje zabytki lokalne, opowiada o ich historii i znaczeniu, – prezentuje historię rodziny, gromadzi pamiątki i omawia je, – wyjaśnia, jak historycy badają przeszłość i dlaczego korzystają z różnych źródeł, – łączy fakty w prostą opowieść, - swobodnie porównuje tryb życia koczowników i osiadłych społeczności, - umiejscawia na osi czasu i mapie cywilizacje starożytne, – Szczegółowo charakteryzuje wierzenia Egipcjan, Greków, Rzymian, Izraelitów, - wyjaśnia znaczenie politeizmu i monoteizmu, – omawia systemy władzy w Egipcie, Atenach i Rzymie, wskazuje różnice i podobieństwa, – przedstawia osiągnięcia starożytności w dziedzinie prawa, filozofii, nauki, architektury, literatury, – opisuje narodziny chrześcijaństwa, - posługując się mapą historyczną wskazuje obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa
celująca	- wykazuje wiedzę szczegółową: samodzielnie poszukuje informacji, korzysta z wielu źródeł, – porównuje przeszłość z teraźniejszością, wskazuje zmiany w tradycjach i kulturze, – przygotowuje dodatkowe prace lub prezentacje o historii rodzinnej, lokalnej czy o wybranej postaci, – tworzy samodzielne, logiczne narracje historyczne, - porównuje różne systemy religijne i polityczne, wyciąga wnioski, - dostrzega i analizuje związki między osiągnięciami starożytnych a współczesnością (np. prawo, filozofia, architektura), – aktywnie uczestniczy w konkursach, projektach i działaniach związanych z historią